|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observateur** | **Nombre d’intervenant(s)** | **Niveau de classe observée** | **Intitulé de l’atelier** | **Effectif** | **Horaire** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Typologie de la séance** | ❑ remédiation ❑ approfondissement ❑ méthodologie ❑ orientation ❑ développement personnel ❑ soutien disciplinaire ❑ autre : …………………………………… | | | | |

**Observation de la situation d’accompagnement**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **--** | **-** | **+** | **++** | **SO** |
| **Climat** | 1 | La séance se déroule sans perturbation |  |  |  |  |  |
| 2 | L’(les) intervenant(s) ont le souci de s’adresser à tous les élèves |  |  |  |  |  |
| **Le contenu** | 3 | Un objectif précis est défini en début de séance |  |  |  |  |  |
| 4 | Le contexte est donné |  |  |  |  |  |
| 5 | Le lien est fait avec le diagnostic et/ou l’identification des besoins |  |  |  |  |  |
| 6 | Le réinvestissement dans les disciplines est proposé |  |  |  |  |  |
| **La posture de l’intervenant** | 7 | La posture est adaptée (bienveillance, valorisation, restauration de l’estime de soi…) |  |  |  |  |  |
| 8 | La posture d’enseignement est décentrée de la transmission des savoirs (mais essentielle dans leur dans leur construction) |  |  |  |  |  |
| 9 | L’intervenant sait accueillir et exploiter les erreurs des élèves |  |  |  |  |  |
| **Mise en activité** | 10 | Les indicateurs de réussite sont explicités |  |  |  |  |  |
| 11 | L’approche par compétences est privilégiée |  |  |  |  |  |
| 12 | Les situations de travail différent des situations des cours ordinaires |  |  |  |  |  |
|  | L’intervenant s’appuie sur la réussite des élèves |  |  |  |  |  |
|  | Un retour sur l’activité effectuée est prévu en fin de séance (analyse réflexive) |  |  |  |  |  |
| **Différenciation** | 13 | Les élèves se voient proposés différentes activités, différents modes d’apprentissage selon leur niveau ou leur centre d’intérêt. |  |  |  |  |  |
| 14 | L’enseignant(e) veille à ce que tous les élèves s’approprient les contenus du cours, quitte à différencier les stratégies |  |  |  |  |  |
| 15 | Un système d’aides à l’apprentissage existe (travail en tandem, learning by teaching) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formes sociales du travail observées (plusieurs choix possibles) et disposition de l’espace :** | | | | | | | | | |
| Cours frontal |  | Travail de groupes | | |  | Travail en tandem |  | Travail en autonomie |  |
| Disposition en autobus | | |  | En U |  | En îlots |  |
| Disposition pertinente : | | | | oui |  | non |  |
| **Utilisation des TICE :** | | | | oui |  | non |  |
| Avec plus-value pédagogique | | | | oui |  | non |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences transversales** | 16 | Compétences sociales (entraide, travail en équipe, politesse, respect) |  |  |  |  |  |
| 17 | Compétence linguistique (l’enseignant s’efforce d’obtenir des élèves une expression correcte et juste) |  |  |  |  |  |
| 18 | Compétence Confiance en soi, contrôle de soi (autonomie, stratégies d’apprentissage) |  |  |  |  |  |
| 19 | Compétence interculturelle (perception et valorisation de la langue et de la culture étrangères) |  |  |  |  |  |