**Accompagnement Personnalisé – exemple -** *Année 2015 – 2016*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cycle** | 3 | **Niveau de classe** | 6ème |
| **Discipline(s) concerné(es)** | EPS | **APSA support** | Natation |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnostic** | **Projet** |
| 8 élèves par classe n’ont pas acquis le savoir nager  8 sont à l’aise dans l’eau mais le déplacement n’est pas efficace et la respiration n’est pas toujours maîtrisée  8 élèves se déplacent avec aisance dans une ou deux nages | Permettre aux élèves débutants d’acquérir le savoir nager et aux autres de développer leur autonomie dans un milieu à risque tout en améliorant leur motricité ou en apprenant à sauver les autres |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé de l’AP** | | | | |
| **Domaine du socle visé et compétences générales en EPS** |  - Les langages pour penser et communiquer   - Les méthodes et outils pour apprendre   - La formation de la personne et du citoyen   - Les systèmes naturels et les systèmes techniques   - Les représentations du monde et l’activité humaine | |  - Développer sa motricité et s’exprimer en utilisant son corps   - S’approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils   - Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités   - Apprendre à entretenir sa santé par une pratique régulière   - S’approprier une culture physique, sportive et artistique | |
| **Indicateurs transversaux** | Avoir un comportement citoyen en se sauvant et en sauvant les autres et en respectant les règles de fonctionnement d’un lieu public | | | |
| **Identification des compétences à travailler dans la discipline** | Développer sa motricité et s’exprimer en utilisant son corps  - Adapter sa motricité à des situations variées  - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité  - Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente  Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités  - Comprendre et respecter les règles de fonctionnement du centre nautique  - Assurer sa sécurité et celle d’autrui  - s’engager dans l’activité proposée  Apprendre à entretenir sa santé par une pratique régulière  - connaître et appliquer les principes d’une bonne hygiène de vie  - Adapter l’intensité de son engagement à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger | | | |
| **Objectifs d’apprentissage du ou des groupes** | Acquérir le SN | Se déplacer avec aisance  En variant les déplacements | | Sauver les autres |
| **Typologie de la séance** |  - remédiation  - approfondissement  - méthodologie  - développement personnel  - initiation  - orientation  - aider à l’obtention d’une attestation | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organisation de l’AP** | | | |
| **Durée** | 2 séquences de 8 séances | **Temporalité**  *(situer dans l’année scolaire en fonction des AP précédents)* | du 25 janvier au 15 juin  AP n°1 : j’accepte mon corps  AP n°2 : je maîtriser ma prise de risque |
| **Intervenants** | 3 profs d’EPS | **Besoins horaires supplémentaires** | 8 heures |
| **Ressources et outils numériques nécessaires** | Matérielles : planche, mannequin  Humaines : 3 profs pour 2 classes sur une séquence  Numériques : vidéo | **Lieu** | Centre nautique Sens |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formes sociales du travail et disposition de l’espace** | | | | | |
| *Classe entière* |  | *Cours frontal* |  | *Disposition en autobus* |  |
| *Groupes de niveaux homogènes* | *X* | *Travail de groupes* |  | *Disposition en U* |  |
| *Groupes de niveaux hétérogènes* |  | *Travail en tandem* |  | *Disposition en îlots* |  |
|  | | *Travail en autonomie* |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluation pour chacun des groupes** | | | | | | | |
| Epreuve du savoir nager | Réaliser un parcours aquatique avec une partie en immersion | | | | Parvenir à aller chercher des objets, un mini mannequin, connaître et appliquer les principes pour se sauver et sauver les autres | | |
| **Bilan et perspectives** | | | | | | | |
| Climat de classe, propice aux apprentissages  Contenu, suffisant et adapté aux différents groupes  Intervention de l’enseignant adaptée aux différents groupes | | **oui** | **non** | Situations de travail différentes des situations des cours ordinaires  L’AP répond aux besoins de chacun  L’utilisation éventuelles des tice apport-t-elle une plus-value ? | | **oui** | **non** |