**Socle et Programmes des cycles 2,3 et 4 en EPS - 26 novembre 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNE FINALITE**  ***L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.*** | | | |
| **Les 5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture** | | **5 compétences générales à travailler pour construire les domaines du socle en EPS** | **4 champs d'apprentissage complémentaires pour développer les compétences générales** |
| **1. Les langages pour penser et communiquer**  **2. Les méthodes et outils pour apprendre**  **3. La formation de la personne et du citoyen**  **4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  **5. Les représentations du monde et l'activité humaine** | | **1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps**  **2. S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils**  **3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**  **4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**  **5. S'approprier une culture physique sportive et artistique** | **1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée**  **2. Adapter ses déplacements à des environnements variés**  **3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**  **4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.** |
| **Compétences à travailler en EPS pour chaque cycle, en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture** | | | |
| **Cycle des apprentissages fondamentaux CP/CE1/CE2** | | **Cycle de consolidation CM1/CM2/6ème** | **Cycle des approfondissements 5ème/4ème/3ème** |
| **Socle**  **Domaine 1** | **Développer sa motricité et construire un langage du corps**  \* Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps  \* Adapter sa motricité à des environnements variés  \* S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui | **Développer sa motricité et construire un langage du corps**  \* Adapter sa motricité à des situations variées  \* Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité  \* Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente | **Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps**  \* Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience  \* Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe  \* Verbaliser des émotions et sensations ressenties  \* Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne |
| **Socle**  **Domaine 2** | **S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre**  \* Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action  \* Apprendre à planifier son action avant de la réaliser | **S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre**  \* Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres  \* Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace  \* Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions | **S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre**  \* Préparer-planifier-se représenter une action avant de la réaliser  \* Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace  \* Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif  \* Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres |
| **Socle**  **Domaine 3** | **Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble**  \* Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur...)  \* Elaborer, respecter et faire respecter règles et règlements  \* Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe | **Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**  \* Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur)  \* Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements  \* Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées  \* S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives | **Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités**  \* Respecter, construire et faire respecter règles et règlements  \* Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité  \* Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat  \* Agir avec et pour les autres, en prenant en compte des différences |
| **Socle**  **Domaine 4** | **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**  \* Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé, de bien-être  \* Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques | **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière**  \* Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école  \* Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie  \* Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger | **Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable**  \* Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé  \* Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique  \* Evaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école  \* Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger |
| **Socle**  **Domaine 5** | **S'approprier une culture physique sportive et artistique**  \* Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs  \* Exprimez des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif | **S'approprier une culture physique sportive et artistique**  \* Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine  \* Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives | **S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain**  \* S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique  \* Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif  \* Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive  \* Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines |