

1. Etude du contexte de l'établissement :

Implantation géographique (rural, ville, etc.)	
Zone de recrutement	
Particularités (classes, handicap, etc.)	
Effectifs, divisions,...	
Quelles sont les particularités de votre établissement qui marquent l'identité de votre projet EPS ?	
Contraintes matérielles, horaires ou géographiques	

2. Pouvons-nous caractériser le profil de nos élèves ?

	De la 6 ^e → à la 3 ^e			
Qui sont-ils ?	-	-	-	-
Que désirent-ils ?	-	-	-	-
Où en sont-ils ?	-	-	-	-
- Sur le plan de la motricité :				
- Sur le plan de la méthode :				
- Sur le plan de l'attitude :				

Quelle est « la caractéristique élève » qui, selon vous, devrait influencer le plus le projet d'EPS ?

3. Projet d'établissement, contrat d'objectif, Partenariats, Liaison Ecole / Collège.

Quels sont les axes du projet d'établissement ?	
Y a-t-il des axes forts du projet d'établissement auxquels le projet EPS permet de répondre ?	
Quels sont les axes du contrat d'objectifs de l'établissement ?	
Le projet EPS cherche-t-il à prendre en compte le ou les axes du contrat d'objectifs de l'établissement ?	
Lesquels ?	

4. Références aux textes officiels.

L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive

Des programmes « soclés » qui s'inscrivent dans les 5 domaines du socle

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations de monde et l'activité humaine

5 compétences générales travaillées en continuité durant les cycles 3 et 4

1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
2. S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
5. S'approprier une culture physique sportive et artistique

4 champs d'apprentissages (anciennement les compétences propres):

1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.
2. Adapter ses déplacements à des environnements variés.
3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.
4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Les attendus de fin de cycle :

Cycle 2 (apprentissages fondamentaux) :

- Acquérir des habiletés motrices essentielles à la suite de leur parcours.
- Une attention particulière est portée au savoir nager.

Cycle 3 (consolidation) :

- Tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage.
- Savoir nager reste une priorité

Cycle 4 (approfondissement).

La validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d'apprentissage contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

5. Répartition des activités de l'EPS cycle 3 et cycle 4

Cycle		Domaine du Socle	Champs d'apprentissage	Compétences générales travaillées	APSA / Durée	Durée séances	Attendus de fin de cycle
C3	CM1 / CM2						
	6 ^{ème}						
C4	5 ^{ème}						
	4 ^{ème}						
	3 ^{ème}						

6. Participation de l'EPS aux Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

	Thématiques (8)	Disciplines Sollicitées	Durée	Contribution à un parcours
5 ^{ème}				
4 ^{ème}				
3 ^{ème}				

7. Participation de l'EPS à l'Accompagnement Personnalisé (AP)

	APSA	Champs d'apprentissage	Compétences générales travaillées	Domaine du socle - Thématique
6 ^{ème}				
5 ^{ème}				
4 ^{ème}				
3 ^{ème}				