

# Référentiel d'évaluation Bac Professionnel

Yonne

## Champs d'apprentissage n°1

APSA	Epreuves combinées
------	--------------------

### Champ d'Apprentissage 1 : « Réaliser sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée »

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève cherche à mobiliser au mieux ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible, établir et dépasser un record personnel.

#### Principes d'évaluation :

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence

**Situation de fin de séquence** : notée sur 12 points, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

\* Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou battre un record.

\*Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'Apsa support

**Évaluation au fil de la séquence** : notée sur 8 points, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les 4 suivants :

- Agir avec et pour les autres en vue de la réalisation du projet d'entraînement en assurant spontanément les rôles sociaux.
- Construire une motricité contrôlée pour évoluer dans des conditions sécuritaires.

#### Modalités :

AFLP 4 retenus par l'enseignant :

AFLP 5 retenus par l'enseignant :

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

**Principe d'élaboration de l'épreuve: Epreuves combinées**

**Modalités de l'épreuve :** chaque candidat réalise 2 courses de 250 m par équipe de deux avec une course seul et une course à 2 dans l'ordre voulu. A l'issu de chaque course l'élève a trois essais pour valider un lancer dans la zone de performance choisie. Si cette zone n'est pas atteinte, un tour de pénalité doit être effectué avant de passer le relais au partenaire ou pour poursuivre l'épreuve à 2. L'épreuve est chronométrée à la seconde près par un enseignant. Les candidats courent sans montre ni chronomètre mais le temps de passage au début de chaque 250m est donné par un élève responsable. La performance prend en compte le temps individuel au 250m et la zone atteinte au lancer de vortex.

Chaque candidat

- *Le déroulé de l'épreuve :2x2 groupes de 6(ou 7), 1 groupe court pendant que l'autre gère les temps de passage (chronos, validation de zone de lancer et vidéos)*
- *Chaque binôme se met d'accord pour annoncer une prévision de temps sur l'ensemble de l'épreuve. La différence de temps entre la prédiction et la réalisation est prise en compte.*

	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
	0	0.2	0.4	0.6	0.8	1	1.2	1.4	1.6	1.8	2	2.2	2.4	2.6	2.8	3
250m Garçons	+ 1'30	1'30	1'24	1'18	1'12	1'08	1'04	1'	56	54	52	50	48	46	44	42
250m Filles	+ 1'50	1'50	1'44	1'38	1'32	1'28	1'24	1'20	1'16	1'12	1'08	1'04	1'	56	54	52
Vortex garçons		5	10	15	20		25		30		35		40		45	50
Vortex filles			5			10			15			20		25		30
	L'élève produit des efforts qui ne lui permettent pas d'atteindre sa meilleure performance <b>0 point ----- 1 point</b>				L'élève mobilise ses ressources de façon irrégulière et/ou inappropriée <b>1.25 point ----- 2 point</b>				L'élève répartit régulièrement l'intensité de ses efforts pour optimiser sa performance <b>2.25 point ----- 3 point</b>				L'élève optimise la répartition de ses efforts sur l'ensemble de l'épreuve pour être le plus performant à l'instant T. <b>3.25 point ----- 4 point</b>			

**Repères d'évaluation de l'AFL 2 :** Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><b>La motricité est désordonnée.</b></p> <p>Les techniques utilisées sont intuitives et les actions propulsives sont désordonnées</p> <p><b>0 point ----- 0,5 point</b></p>	<p><b>La motricité est peu efficace.</b></p> <p>Il peut créer la vitesse, mais il l'entretient insuffisamment pour être efficace. Les forces produites, souvent mal orientées, manquent d'efficacité dans leur transmission sur le lancer du vortex.</p> <p><b>1 point ----- 2 points</b></p>	<p><b>La motricité devient efficace.</b></p> <p>Il crée et entretient la puissance en mobilisant intentionnellement des techniques efficaces. Les forces sont orientées, alignées, pour placer le vortex sur une trajectoire optimale.</p> <p><b>2,5 points ----- 4 points</b></p>	<p><b>La motricité devient efficiente (efficace et économe), fluide et intégrée.</b></p> <p>Il connaît plusieurs techniques et choisit les plus efficaces en fonction de ses ressources Il crée des forces puissantes coordonnées et accélérées. Il diminue les facteurs limitant l'efficacité propulsive.</p> <p><b>4,5 points ----- 5 points</b></p>

**Evaluation de l'AFL 4** : Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
L'élève assure provisoirement ou partiellement un rôle	L'élève assure un rôle en ayant ponctuellement recours à l'enseignant ou un partenaire.	L'élève assure son rôle de façon autonome en contrôlant les différentes étapes de l'épreuve.	L'élève assume avec efficacité plusieurs rôles et aide ses camarades pour assumer ces rôles en prenant des initiatives.

**Repères d'évaluation de l'AFL5** : Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
L'élève assure provisoirement ou partiellement un rôle	L'élève assure difficilement sa propre préparation qui reste globale et rapide Il est centré sur lui.	L'élève organise sa préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces. Il sait guider un groupe réduit et être un partenaire d'entraînement actif.	L'élève personnalise son échauffement en respectant les principes d'efficacité. Il motive et corrige si besoin les réalisations d'un petit groupe et d'un partenaire.

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3** (selon choix de la répartition des points des élèves)

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4pts	1	2	3	4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/6pts	1,5	2,5	4,5	6