

Qq pistes pour la nouvelle évaluation en escalade

Les voies sont cotées de 3c à 6a. Pour chaque difficulté, 3 voies sont définies par l'équipe péda dans des secteurs qui permettent, le jour de l'épreuve, de faire grimper 3 cordées simultanément.

Les élèves ont connaissance de ces voies lors des séances de préparation.

Avant la fin du cycle, ils choisissent :

- la difficulté de la voie (en bleu le passage correspondant du référentiel)

L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté ou de complexité de l'itinéraire

- la technique de grimper. Dans le cas d'un grimper en mouli-tête, une pénalité de 2 points est affectée au barème.

L'épreuve prévoit et définit des formes d'aide nécessaires à l'expression des compétences des élèves

- le ou les partenaires qui assureront leur sécurité

Le jour de l'épreuve, 3 cordées sont appelées simultanément. Les grimpeurs tirent au sort une voie parmi les deux de même difficulté qu'ils auront choisies.

L'épreuve présente des éléments variés d'incertitude (2), en milieu plus ou moins connu, qui nécessitent de mener le jour de l'évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix d'itinéraire.

Ils annoncent la répartition des 8 points sur les AFL 2 et 3.

La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

A partir de ce moment, chaque cordée dispose de 10 mn pour s'équiper, se présenter au jury, lire la voie, assurer la montée et la descente du grimpeur.

L'épreuve se déroule dans le cadre d'une durée ou de distances définies, suffisantes pour permettre à l'élève de révéler par sa conduite les compétences acquises

S'agissant de l'AFL1, il est possible de modifier (cases grises)

la répartition des 12 pts entre les deux éléments

l'écart entre les degrés

l'écart entre les difficultés de voie

S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un c

AFLP1-2

| Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources |        |  |        |   |        |  |        | Utiliser des techniques efficaces pour adapter             |        |   |        |   |        |      |
|--|--------|--|--------|---|--------|--|--------|--|--------|---|--------|---|--------|------|
| note sur <b>7 points</b>                                     |        |  |        |   |        |  |        | note sur <b>5 points</b>                                   |        |   |        |   |        |      |
| degré 1  |        | degré 2  |        | degré 3   |        | degré 4  |        | degré 1  |        | degré 2   |        | degré 3   |        |      |
| parcours inadapté et réalisé que partiellement               |        | parcours réussit mais trop facile au regard des ressources |        | parcours adapté aux ressources et mener à son terme |        | parcours exigeant réussit très régulièrement en exploitant pleinement les ressources |        | techniques usuelles et quotidiennes non adaptées au milieu |        | techniques peu spécifiques ne répondant que partiellement au milieu |        | techniques spécifiques d'appui et de déplacement adaptées au milieu |        |      |
| filles   | garçon | filles   | garçon | filles  | garçon | filles   | garçon | filles   | garçon | filles  | garçon | filles  | garçon |      |
| 3c   | 1.00   | 0.50   | 2.00   | 1.50  | 3.00   | 2.50   | 4.00   | 3.50   | 2.00   | 1.75  | 2.50   | 2.25  | 3.00   | 2.75 |
| 4a   | 1.50   | 1.00   | 2.50   | 2.00  | 3.50   | 3.00   | 4.50   | 4.00   | 2.25   | 2.00  | 2.75   | 2.50  | 3.25   | 3.00 |
| 4b   | 2.00   | 1.50   | 3.00   | 2.50  | 4.00   | 3.50   | 5.00   | 4.50   | 2.50   | 2.25  | 3.00   | 2.75  | 3.50   | 3.25 |
| 4c   | 2.50   | 2.00   | 3.50   | 3.00  | 4.50   | 4.00   | 5.50   | 5.00   | 2.75   | 2.50  | 3.25   | 3.00  | 3.75   | 3.50 |
| 5a   | 3.00   | 2.50   | 4.00   | 3.50  | 5.00   | 4.50   | 6.00   | 5.50   | 3.00   | 2.75  | 3.50   | 3.25  | 4.00   | 3.75 |
| 5b   | 3.50   | 3.00   | 4.50   | 4.00  | 5.50   | 5.00   | 6.50   | 6.00   | 3.25   | 3.00  | 3.75   | 3.50  | 4.25   | 4.00 |
| 5c   | 4      | 3.50   | 5      | 4.50  | 6      | 5.50   | 7      | 6.50   | 3.5    | 3.25  | 4      | 3.75  | 4.5    | 4.25 |
| 6a   |        | 4  |        | 5   |        | 6  |        | 7  |        | 3.5   |        | 4   |        | 4.5  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| valeur choisie pour l'élément "lire et analyser" | <b>7 points</b>   | valeur restante pour l'élément "adapter son déplacement" |
| écart choisi entre 2 degrés                      | <b>1.0 point</b>  | écart choisi entre 2 degrés                              |
| écart choisi entre 2 niveaux de voie             | <b>0.50 point</b> | écart choisi entre 2 niveaux de voie                     |

*pour un grimper en moulitête avec corde pincée la note globale attribuée est diminuée de 3 points*

ontexte incertain

| son déplacement  |        |
|--|--------|
| degré 4  |        |
| techniques efficaces pour rendre le déplacement fluide |        |
| filie  | garçon |
| 3.50   | 3.25   |
| 3.75   | 3.50   |
| 4.00   | 3.75   |
| 4.25   | 4.00   |
| 4.50   | 4.25   |
| 4.75   | 4.50   |
| 5  | 4.75   |
|  | 5      |

5 points

0.5 point

0.25 point

**AFLP3****Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement**

|   |   | Degré 1  | Degré 2   | Degré 3  | Degré 4  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | L'élève emprunte un itinéraire improvisé, inadapté, qui le place fréquemment en échec. | L'élève témoigne d'une lecture globale du milieu et les difficultés éventuelles s'identifient au fur et à mesure du déplacement sans remettre en cause le projet initial. | L'élève démontre une lecture signifiante du milieu en définissant un projet qui prend en compte son niveau de ressources et les contraintes du milieu. Il adapte son projet en réaction à court terme. | L'élève anticipe ses actions de déplacement grâce à une lecture signifiante du milieu. La remise en cause potentielle du projet est anticipée à moyen terme. |
| 2 | 0 | 0.5  | 1   | 1.5  | 2  |
| 4 | 0 | 1  | 2   | 3  | 4  |
| 6 | 0 | 1.5  | 3   | 4.5  | 6  |

**AFLP6****Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.**

|          |   | Degré 1  | Degré 2   | Degré 3  | Degré 4  |
|----------|---|--|---|--|--|
|          |   | Les critères de sécurité relatifs protocole de sécurité ne sont pas respectés. | Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont respectés de façon intermittente. | Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés | Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés et l'élève participe à leur acquisition au sein du groupe |
| note sur |   |  |   |  |  |
| 2        | 0 | 0.5  | 1   | 1.5  | 2  |
| 4        | 0 | 1  | 2   | 3  | 4  |
| 6        | 0 | 1.5  | 3   | 4.5  | 6  |