

Principe d'évaluation :

- Les AFLP 1 et 2 sont évalués sur une situation en fin de séquence sur 12 points
- Les AFLP 3 et 4 sont retenus par l'équipe pédagogique pour être évalués au fil de la séquence en terminal sur 8 points.

Modalités :

AFLP 3 retenu : Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.

AFLP 4 retenu : Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.

Pour chacun de ces 2 AFLP, le meilleur degré d'acquisition atteint au cours de la séquence sera retenu.

En fin de formation, le candidat choisit la répartition des 8 points entre les deux AFLP 3 et 4.

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

Justifications en lien avec les caractéristiques élèves et les objectifs éducatifs :

Elèves provenant de SEGPA, ULIS et 3^{ème} prépa métier, ayant une image négative d'eux même et peu enclin à produire des efforts longs ou intenses.

Les élèves sont fragiles et présentent des difficultés plurielles : faible niveau scolaire, problèmes d'attitude, de compréhension, d'hygiène, problèmes sociaux, d'intégration, de maîtrise de la langue, de santé, d'échecs répétés (résignation apprise), voir problèmes d'ordre psychiatrique pour certains.

Ils ont besoin d'être placé en réussite à très court terme.

Descriptif de l'épreuve

L'élève détermine au préalable le niveau de cotation maximal auquel il est capable de grimper. 3 voies sont alors proposées au grimpeur : 2 voies à cotation max et 1 voie de cotation inférieure. Le grimpeur dispose de 6 minutes pour réaliser la voie choisie en moulinette dans son intégralité. En cas de chute, un deuxième essai est accordé sur la même voie OU sur l'une des 2 autres proposées (possibilité d'ajustement du projet). Concertation/conseil possible avec les assureurs. L'assurage est effectué par un assureur et un contre-assureur.

AFLP évalués	Repères d'évaluation						
	Degré 1	Degré 2		Degré 3		Degré 4	
<u>AFLP 1</u> Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement	L'élève décote peu d'éléments sur la voie (nombre de prises, formes, emplacement) et découvre son itinéraire au fur et à mesure de sa progression. Il atteint 0 à 2 dégaines.	L'élève repère les grosses prises (bacs) et construit son itinéraire en l'anticipant à très court terme. Il atteint difficilement le relai ou l'avant dernière dégaines ou dépasse le temps imparti.		L'élève décote la majorité des éléments de la voie pour prévoir son itinéraire avant le départ. Il identifie toutes les prises et leur orientation et en déduit le cheminement global. Il effectue la voie dans sa totalité et dans le temps imparti.		L'élève décote les éléments fins de la voie pour prévoir et adapter son déplacement aux variations du milieu. Il repère les points de PME possible. Il réussit son parcours avec un déplacement optimal dans sa cotation de voie max.	
Note sur 7 points	Voie non terminée, impossibilité d'estimer la difficulté. 0 dégaines = 0 1 dégaines = 0,5 2 dégaines = 1	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
1,5		1,5	3,5	3,5	5,5	5,5	4a
2		1,5	4	3,5	6	5,5	4b
2,5		2	4,5	4	6,5	6	4b+
3		2,5	5	4,5	7	6,5	4c
		3		5		7	5a et +

AFLP évalués	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><u>AFLP 2</u></p> <p>Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu</p> <p>Note sur 5 points</p>	<p>L'élève utilise principalement ses bras et s'épuise. Aucune poussée sur les jambes.</p> <p>0 à 0,5 point</p>	<p>L'élève grimpe bassin proche du mur. Mains tâtonnent. Pose de pieds aléatoires.</p> <p>1 à 2 points</p>	<p>L'élève décale le bassin au-dessus des appuis. Utilisations des différentes carres. Mains principalement en pronation.</p> <p>2,5 à 4 points</p>	<p>L'élève est capable de décaler son bassin de profil à droite et à gauche. Mains en pronation et supination selon l'orientation des prises.</p> <p>4,5 à 5 points</p>
<p><u>AFLP 3</u></p> <p>Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.</p>	<p>L'élève agit sans chercher à comprendre ce qui pourrait améliorer sa performance. Manque manifeste de motivation et/ou d'engagement.</p>	<p>L'élève identifie a posteriori les difficultés rencontrées sur la voie, mais ne perçoit pas de solutions pour les surmonter. Choix inadapté de voie.</p>	<p>L'élève identifie a posteriori les difficultés rencontrées et propose des régulations possibles en vue d'un prochain essai.</p>	<p>L'élève régule sa prestation pendant et après la réalisation de la voie en analysant son parcours et les difficultés éventuelles. Dialogue avec ses partenaires.</p>
<p><u>AFLP 4</u></p> <p>Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.</p>	<p>L'élève manque d'attention lors de l'assurage ou connaît mal la technique.</p>	<p>L'élève assure seulement s'il est sollicité. Pas de prise d'initiative.</p>	<p>L'élève assume des rôles en autonomie. Il gère la sécurité de façon collective avec le contre-assureur et fiable.</p>	<p>L'élève assume avec efficacité tous les rôles qu'on lui confie et aide ses camarades pour assumer ces rôles.</p>

Répartition AFLP 3 et 4 en fonction du choix des élèves	/2 pts	0 – 0.5	1	1.5	2
	/4 pts	0 – 0.5	1.5	2.5	4
	/6 pts	0 – 0.5	2	4	6