

## Thème de l'expérimentation :

Le dégagé en badminton

Professeur :

Activité support : badminton

Niveau de classe : 3°

TACHE

Description de la tâche :

Les élèves jouent sur un demi terrain. Ils doivent obligatoirement frapper le volant main haute et commencer les échanges par un service long.

But : repousser l'adversaire vers le fond du terrain pour marquer ou l'empêcher de renvoyer.

Organisation : 1c1 sur demi terrain. Chaque point marqué en zone arrière vaut 2 points et chaque fois que je repousse l'adversaire en zone arrière je marque 1 point. Tous les autres volants valent 0 point.

Prérequis : savoir échanger le volant de façon régulière en frappe main haute.

Déroulement : les élèves font un match de 15 points, observés par 2 camarades.

Critère(s) de réalisation pour le dégagé : décaler ses appuis (se mettre de profil)

armer haut le coude du bras frappeur

frapper le volant haut, un peu en avant du corps, tamis orienté

vers le plafond du camp adverse.

Critère(s) de réussite : gagner le match, repousser l'adversaire en fond de court

Evolutions : à partir des observations

l'élève est en réussite, on joue sur tout le terrain ; on lui demande de marquer au moins 50% des points en zone arrière ; on valorise les zones avant et arrière. Entre chaque évolution, l'élève est observé pour vérifier qu'il a bien « validé » les nouveaux critères de réussite de la situation.

l'élève est en échec, on varie la taille des zones ; on revient sur la technique du geste à partir de vidéos et des critères de réalisation du dégagé. On essaie de déterminer avec lui ce qui l'empêche de réussir (mauvais placement, déplacements trop lents...)

TICE

Matériel utilisé : 2 tablettes

Applications, logiciels : observation badminton

Photos du dispositif (ou vidéo prise pendant UNA):

**Niveau numérique requis pour l'enseignant :**

Savoir lancer une application

**Niveau numérique requis pour l'élève :**

Utiliser la fonction tactile d'une tablette

**Plus-Values apportées par l'utilisation des TICE :**

Pour le professeur : Réguler sur l'instant avec les observations des élèves grâce aux pourcentages dans les différentes zones de frappes.

Former rapidement des groupes d'élèves qui ont le même profil pour avoir une opposition équilibrée.

Laisser les groupes des groupes d'élèves évoluer en autonomie, puisqu'en fonction de leur niveau de réussite, ils ont une deuxième situation à enchaîner.

Pour l'élève : Mettre en relation le score du match et les endroits utilisés sur le terrain de l'adversaire.

Pour l'élève en difficulté, avoir accès à des vidéos pour corriger son geste, le faire évoluer et le mettre en relation avec les trajectoires produites.

Pour l'élève en réussite, ne pas attendre une régulation collective de l'enseignant et enchaîner sur une situation plus difficile, et ainsi garder de la motivation dans son travail.

**Remarques :**

# Annexe(s)

---