

Utilisation des ENT en EPS



Activité support : Acro-gym Niveau de classe : 4^{ème} / 3^{ème}

Description de l'usage

⇒ **Durant un cycle d'acro-gym**, un élève inapte ou l'enseignant prend des photos des figures acrobatiques créées par les élèves (séances N°3/4), ces derniers devant respecter certains points : soit les figures doivent porter sur des thématiques (niveau 3^{ème}), soit les élèves doivent respecter le nombre d'acrobates au sein d'une figure (niveau 4^{ème}). Les photos prises sont ensuite mises à disposition des groupes d'élèves sur Liberscol (ENT), chaque groupe devant, par la suite, créer son propre jeu de « l'oie-crobate » à partir du document vierge mis à disposition. Ce jeu de « l'oie-crobate » sera par la suite utilisé pour construire l'enchaînement final.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages
- Donner du sens aux apprentissages en impliquant davantage les élèves dans la phase de conception des séances
- Responsabiliser les élèves
- Permettre aux élèves de travailler en autonomie
- Vérifier les compétences informatiques acquises (traitement de l'image, retouche de photos si besoin, insertion de photos redimensionnées dans un document de travail)
- Renforcer le sentiment d'estime et d'auto-détermination
- Tous les groupes peuvent accéder au travail produit par les autres groupes. Au cœur d'une séance, les élèves concentrés sur leur travail et leur création, ne se rendent pas forcément compte du travail produit par les autres élèves.

Matériel utilisé

- Appareil photo numérique durant les séances d'EPS
- Les élèves peuvent, par la suite, accéder aux documents mis en ligne sur Liberscol : jeu de l'oie vierge, dossier photos, évaluation finale, fiche de compétence, le travail devant être élaboré rapidement après la prise de photos afin d'utiliser l'outil construit pour élaborer l'enchaînement final.
- Les élèves accèdent à l'ENT à partir de tout ordinateur mis à disposition au collège, ou à leur domicile.
- Les élèves pourront imprimer leur travail au collège, ou déposer le document dans le « dossier collectif travail » créé par l'enseignant à cette occasion qui se chargera lui-même d'imprimer au collège.

Photos de l'écran lors de la démarche utilisée par l'élève

Bénéfices pour les élèves

- Les élèves prennent conscience du travail réalisé en cours, ils peuvent aussi montrer à leurs parents le travail mené en EPS et ce depuis leur ordinateur
- A partir de ces photos mises à disposition sur l'ENT, les élèves peuvent réfléchir en amont de la séance à la construction de l'enchaînement final et procéder à la sélection des figures les plus complexes mais maîtrisées. Les photos pouvant être placées sur un document vierge, cela permettra d'augmenter le temps de pratique effective : la réflexion et le choix des figures pouvant se faire dans le cadre du travail préparatoire de la séance. Les transitions entre les figures pouvant aussi apparaître sur ce document, la mise en page étant laissée à la liberté des élèves (forme, couleur, tableau, cadre...)

Niveau Tice requis pour l'enseignant :

- Exporter les photos sur un ordinateur depuis une carte SD par exemple
- Pour le jeu de « l'oie-croate » vierge, utiliser la fonction « insertion formes » dans word
- Savoir utiliser l'ENT :
 - ❖ Accéder à l'espace groupe concerné
 - ❖ Déposer des documents à destination d'une classe
 - ❖ Télécharger les documents déposés par les élèves

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Les Plus-values de l'usage					
Pour l'élève		Pour l'enseignant		Pour l'élève et l'enseignant	
Travail en autonomie	+++	Offrir un cadre de travail concret et rigoureux	+++	Assurer une continuité du travail tout au long du cycle	++++
Se sentir responsable de ses apprentissages	+++	Déléguer aux élèves un travail qu'il aurait à mener seul(e) chez lui : gain de temps dans la préparation des cours	+	Favoriser le suivi pour les élèves absents lors d'une séance	+++
Validation des objectifs de travail	++	Suivi régulier de l'implication des élèves	++	Les fiches de compétence peuvent être remplies depuis Liberscol	+
Augmentation du temps effectif de pratique	+++	Conserver d'une année sur l'autre les productions d'une classe	++		
Motivation par la forme de travail	++				
Créer librement tout autre document (construction de l'enchaînement)	++				

Compétences B2i développées

- Composer un document numérique
- *B2i 1.6 - Je sais utiliser une plate-forme de travail de groupe*
- *B2i 5.1 - Je sais choisir le service de communication selon mes besoins (en association également les brèves et les notes d'information sur Liberscol)*
- *B2i 5.2 - Je sais organiser mes espaces d'échange (messagerie, travail de groupe)*
- *B2i 5.0.2 - Je sais gérer mes groupes de destinataires (en utilisant les listes de diffusions dans l'espace messagerie de Liberscol)*

- Administrer

Les freins repérés:

- Tous les élèves n'ont pas forcément un ordinateur à la maison
- Difficile de sensibiliser tous les élèves à cette démarche (élèves peu scolaires)
- Démarche pas évidente à prendre en compte pour l'évaluation finale