

Référentiel d'évaluation CAP

Champs d'apprentissage n° 4

APSA	VOLLEY-BALL
------	-------------

Principe d'évaluation :

Deux moments d'évaluations sont prévus :

- Les AFLP 1 et 2 sont évalués sur une situation en fin de séquence sur 12 points.
- Les deux AFLP évalués au titre des AFLP 3 et 4 sont retenus par l'enseignant parmi les 4 possibles selon le champ d'apprentissage. Ils sont évalués au fil de la séquence sur 8 points.

Modalités :

- AFLP 3 retenu par l'enseignant :
- AFLP 4 retenu par l'enseignant :
- En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus avant la situation d'évaluation (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).
- Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d'évaluation.

DESCRIPTIF DE L'ÉPREUVE

Terrain 14x7m
 Filet entre 2m15 et 2m30
 Rotation des joueurs à la récupération du service.
 Matches en 3x3 avec équipes hétérogènes en leur sein et homogènes entre elles, puis avec équipes homogènes en leur sein et entre elles.
 Chaque équipe dispose d'un temps mort par match pour analyser le jeu et procéder à des ajustements tactiques.
 Maximum 3 services puis service à l'équipe adverse pour pouvoir évaluer la réception des 2 équipes.
 Service libre derrière ligne de fond (avancée possible à 5 mètres en service cuillère pour élève en difficulté).
 Liberté pour la 2^{ème} touche : possibilité de faire un attraper-lancer et dans la continuité (sans temps d'arrêt du ballon).
 Bonus pour points marqués après 3 touches sur attaque frappée 1 main ou poussée à 2 mains en zone arrière ; Bonus pour points marqués au contre.

AFLP évalués	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP1: Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.</p> <p>Note sur 7 points</p>	L'élève fait principalement du renvoi direct ; trajectoires produites aléatoires ; pas de communication ; beaucoup de ballons non touchés ou renvois explosifs ; placement aléatoire sans s'intégrer dans l'orga collective	L'élève recherche le passeur sur ballon facile mais reste explosif et en renvoi direct sur ballon difficile ; essaye de s'intégrer à l'orga collective quand il n'est pas en crise de temps.	L'élève recherche le passeur (en lui donnant du temps) ou l'espace dans le camp adverse ; communication pour la réception ; intégration dans l'orga collective mais si celle-ci n'est pas toujours adaptée	L'élève utilise le passeur en zone avant pour créer situation favorable d'attaque ; communique dans les différentes phases du jeu ; intégrer dans une orga collective adaptée
	0-1	1,5-3	3,5-5	5-5-7
<p>AFLP2: Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.</p> <p>Note sur 5 points</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le choix du geste technique est aléatoire et non maîtrisé. Il est spectateur et attentiste sur l'attaque adverse et laisse le ballon tomber 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève maîtrise principalement la passe haute et le renvoi à 2 mains. Les moyens de défense tardent à être mobilisés et permettent rarement de remonter le ballon proprement. 	<ul style="list-style-type: none"> Il privilégie principalement l'attaque frappée une main même sur balle non propice. Il maîtrise la passe haute de défense sur ballon facile mais difficulté avec la manchete 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève maîtrise le renvoi à 2 mains et l'attaque frappée une main en attaque il utilise le contre et maîtrise la manchete en défense
	0-05	1-2	2,5-4	4,5-5
2 AFLP à choisir parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6				
AFLP 3: Persévérer face à la difficulté et	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Il évite la répétition, il fait preuve d'une persévérance	Il accepte momentanément la répétition mais se décourage	Il accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu'il	Il sait surmonter les moments d'échec, essaie de les

[Redacted]

[Redacted]

accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	limitée face à l'effort.	rapidement face à la difficulté.	perçoit des signes de réussite.	comprendre et persévère pour progresser.
AFLP 4: Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	Repères d'évaluation			
	<ul style="list-style-type: none"> • Il abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur • Il adopte une attitude irrespectueuse face à son adversaire lors de la défaite ou de la victoire. • Il intègre difficilement les règles. • Il s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur. • Il contrôle mal ses émotions dans les moments d'enjeu ou à l'issue de la rencontre. • Il met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les règles retenues. • Il s'implique de manière inconstante dans les rôles sociaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'engage jusqu'à la fin de la rencontre quelle que soit l'évolution du score. • Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre. • Il comprend et fait appliquer les règles principales. • Il s'implique régulièrement dans les rôles sociaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre. • Il gagne avec humilité et perd sans rancune. • Il respecte et fait respecter l'ensemble des règles et règlements retenus. • Il s'implique systématiquement dans les rôles sociaux
AFLP 5: Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.	Repères d'évaluation			
	Il s'engage très modérément et attend les consignes.	Il a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant.	Il se prépare avec efficacité. Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement.	Il se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique.
AFLP 6: Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires.	Repères d'évaluation			
	L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité.	L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité.	L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l'activité support.	L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité support et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire.

Points AFLP 3 et 4 en fonction du choix des élèves	/2 pts	0 - 0.5	1	1.5	2
	/4 pts	0 - 0.5	1.5	2.5	4
	/6 pts	0 - 0.5	2	4	6

--	--	--	--	--	--