
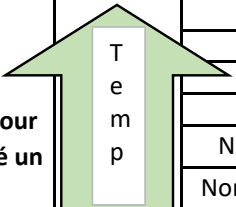
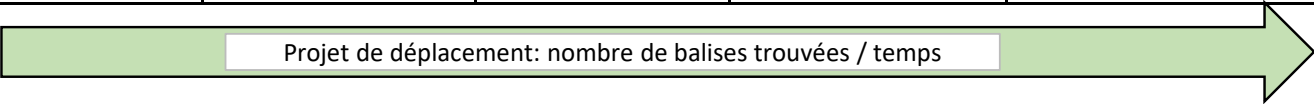
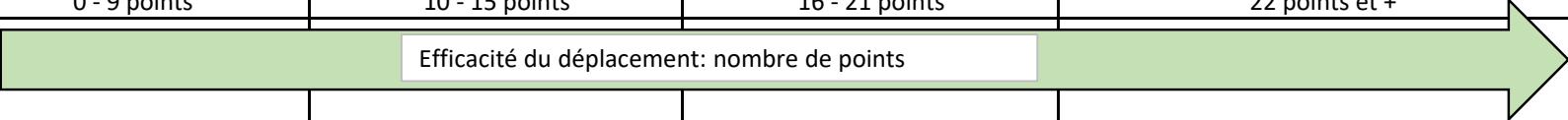


CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2		Principe d'élaboration de l'épreuve				
APSA: d'orientation  	Course CAP	<p>L'élève doit réaliser un parcours de son choix, composé de 8 postes pour les garçons et 7 pour les filles: la superficie du réseau est d'environ 1 km<sup>2</sup>, pour un circuit d'environ 2,5 km. L'élève réalise un circuit de son choix (forme d'aide lui permettant un engagement et une régulation de son projet d'itinéraire) pour témoigner de sa capacité à s'engager de façon efficace (<b>efficacité du déplacement=AFL 2</b>), à faire des choix en courant, à gérer son temps de course, se préparer et se mettre en projet dès le début de l'épreuve (<b>Anticipation du parcours et prise de risque = AFL 1</b>). Le parcours comporte des postes de niveau 2 et de niveau 3. L'élève dispose de 30 ou 35 minutes, selon la difficulté du terrain pour réaliser son parcours. L'épreuve met en place une évaluation qui tient compte du nombre de postes trouvés, de leur niveau de difficulté et du temps réalisé (relation niveau technique-niveau d'engagement physique). Le plus haut niveau de performance et de compétence est corrélé par le nombre de postes trouvés, le temps réalisé et le nombre de postes de niveau 3 validés. Le jour de l'épreuve, l'emplacement des postes est différent de ceux utilisés pendant la période de formation. La zone d'évolution est semi connue, les lignes d'arrêt ont, en revanche, été clairement identifiées par l'ensemble des candidats au cours du cycle. Pendant 5 minutes le candidat devra planifier son déplacement en fonction du niveau qu'il veut atteindre (forme d'aide pour concevoir son projet de déplacement). Au retour, toutes les données sont vérifiées à l'aide d'un carton de contrôle comportant les numéros de tous les postes poinçonnés. Le candidat peut contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre. Pour un déplacement de temps au-delà de 4 minutes, la note sur 12 points est</p>				
AFLP 1 / 7 points						
Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement		<b>Gestion du temps</b>	<b>Insuffisant: Degrè 1</b>	<b>Fragile: Degrè 2</b>	<b>Satisfaisant: Degrè 3</b>	<b>Très satisfaisant: Degrè 4</b>
		≤ à 35'	2.5	4	6	7
		Retard ≤ à 2'	2	3	5	6.5
		Retard ≤ à 3'	1.5	2.5	4	6
		Retard ≤ à 4'	1	2	3	5
		Nombre de balises Filles	1 à 2	3 à 5 balises	6 balises	7 balises
		Nombre de balises Garçons	1 à 3	4 - 5 balises	6 - 7 balises	8 balises
<b>L'orienteur</b>						
AFLP 2 / 5 points						
Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.	<b>Insuffisant: Degrè 1</b>	<b>Fragile: Degrè 2</b>	<b>Satisfaisant: Degrè 3</b>	<b>Très satisfaisant: Degrè 4</b>		
	L'élève utilise des techniques peu efficaces, coûteuses en temps et en énergie. 0 point ----- 0,5 point	Les techniques utilisées sont peu différenciées malgré les changements du milieu. Leur mise en oeuvre reste énergivore. 1 point ----- 2 points	L'élève mobilise intentionnellement des techniques différenciées de déplacement en fonction du relief et des conditions du milieu. Sa motricité est fluide dans les zones de moyenne difficulté. 2,5 points ----- 4 points	L'élève maîtrise et mobilise différentes techniques efficaces pour répondre à la diversité des caractéristiques du milieu. L'utilisation de ces techniques lui permet de se déplacer avec un rythme adapté dans la majorité des milieux y compris dans des zones difficiles. 4,5 points ----- 5 points		

	Nombre de points filles	0 - 6 points	7 -12 points	13 - 18 points	19 points et +
	Nombre de points garçons	0 - 9 points	10 - 15 points	16 - 21 points	22 points et +
		Efficacité du déplacement: nombre de points 			
<b>AFLP 3</b>	Repères d'évaluation				
	<b>Insuffisant: Degrè 1</b>	<b>Fragile: Degrè 2</b>	<b>Satisfaisant: Degrè 3</b>	<b>Très satisfaisant: Degrè 4</b>	
<b>Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.</b>	L'élève agit sans porter d'attention à ce qui le freine dans sa réussite ou ce qui pourrait améliorer sa performance.	L'élève identifie à posteriori les difficultés rencontrées, mais ne perçoit pas de solutions pour les surmonter ou pour adapter son parcours à ses ressources.	L'élève identifie à posteriori les points de difficulté rencontrés et émet des régulations possibles en vue d'une prochaine épreuve.	L'élève régule sa prestation pendant et après la réalisation de l'épreuve en analysant son parcours et les difficultés éventuelles.	
<b>AFLP 5</b>	Repères d'évaluation				
	<b>Insuffisant: Degrè 1</b>	<b>Fragile: Degrè 2</b>	<b>Satisfaisant: Degrè 3</b>	<b>Très satisfaisant: Degrè 4</b>	
<b>Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.</b>	L'élève se prépare insuffisamment Il ne perçoit pas les points de décision permettant de modifier l'itinéraire prévu ou le danger potentiel	L'élève se prépare en « copiant » sur un leader. Il s'engage uniformément ou démesurément sans ralentir dans les moments de décisions. Il s'obstine dans des choix qui le placent en échec ou hors délai.	L'élève se prépare en autonomie et de façon adaptée à l'épreuve. Il sait contrôler son engagement pour rester lucide sur les décisions à prendre.	L'élève se prépare en personnalisant son échauffement. Il module l'intensité de son engagement en fonction des moments décisifs de son parcours et de ses ressources disponibles.	
Note sur					
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1.5</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1.5</b>	<b>3</b>	<b>4.5</b>	<b>6</b>

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 et l'AFLP5 (selon choix de la répartition de**

<b>Points choisis AFLP3 / AFLP5</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>/4pts</b>	1	2	3	4
<b>/2pts</b>	0.5	1	1.5	2
<b>/6pts</b>	1.5	2.5	4.5	6

es points des élèves)