Compte-rendu de la Commission académique de validation et d'harmonisation des notes CAP BEP session 2015.

Académie de Dijon

1 La commission CAP/BEP

Elle s'est réunie le 5 Juin 2015 à Dijon. Tous les membres étaient présents.

2 Organisation

Elle est présidée par les deux IA-IPR , madame Régine BATTOIS-LOCATELLI et monsieur Fabrice Bertrand. Les deux chargés de missions, les quatre conseillers techniques départementaux, le webmaster ainsi que deux enseignants par département constituent les autres membres de la commission. Elle fait suite aux commissions départementales encadrées par les conseillers techniques et supervisées par les IA-IPR.

- Informations des IA-IPR

***Sens de la commission académique* :**

- Statuer sur des situations d'élèves aux examens
- Harmoniser et proposer des notes aux examens.
- Informer des nouveaux textes ou des nouvelles dispositions institutionnelles
- Réfléchir aux actions à engager pour infléchir les pratiques pédagogiques
- Etre force de propositions.

Exigences de sécurité dans l'enseignement des APPN

Un rappel autour des règles de sécurité en escalade en particulier est effectué à la suite d'un accident survenu cette année.

Un courrier a été envoyé à tous les établissements à ce sujet.

La réforme du collège :

Les grandes lignes directrices de la réforme sont annoncées : Interdisciplinarité, EPI, AP, Autonomie des établissements, Des questionnaires ont été envoyés à tous les établissements concernant le nouveau programme du collège et l'interdiciplinarité. Trop peu de réponses ont été retournées;

Enjeux actuels, orientations 2015-2016, modifications insérées dans le B.O du 23 avril 2015

- Lutter contre le décrochage scolaire 17% de jeunes(120000) sort du système éducatif sans diplôme
- Lutter contre les inégalités de territoire, de genre ou sociales
- Développer les usages du numérique à l'école : un séminaire est proposé aux enseignants le 16 septembre 2015
- Développer les liaisons inter-cycles (primaire/collège, collège /Lycée, lycée/Université) ; elles seront accompagnées et pilotées pour être plus productives.
- La mise en œuvre des programmes du collège : elle mobilisera dans notre académie une large partie des moyens alloués par la DAFOP, ce qui impactera le nombre de stages de formation continue.
- L'option facultative ponctuelle au baccalauréat est ouverte aux élèves de la voie professionnelle.
- Les règles de l'arrondi seront les mêmes pour tous les examens : arrondi de la **note finale** à l'entier le plus proche à partir du chiffre 5 après la virgule ;Ex 16.2=16 12.6=13. Si la note est au demi-point exact, l'arrondi est à l'entier supérieur 12.5=13
- pour les SHN ou HNSS l'entretien oral de l'enseignement facultatif est obligatoire. Une absence entraînera un O à l'épreuve sauf cas de force majeure dûment constatée.

- précisions sur les inaptitudes (cf B.O du 23/04 /2015)

➢ Résultats académiques de la session 2014: comparatif avec ceux de la commission nationale

Eléments de satisfaction **:**

- un taux de dispensés faible en dessous des moyennes nationales. L'offre de formation et l'adaptation de certaines APSA ont été bénéfiques
- Un écart des moyennes filles/garçons qui s'est réduit et devient satisfaisants. Les efforts des équipes enseignantes pour adapter l'offre de formation et réfléchir à un autre regard sur l'évaluation des filles ont porté leurs fruits.
- L'option facultative ponctuelle est valorisante en termes de moyenne.

Eléments à développer :

- Les épreuves adaptées sont plus fréquemment proposées aux élèves et sont valorisantes. Leur lecture dans les logiciels d'examens doit cependant être plus visible. Un onglet à cocher est pourtant prévu dans « PackEPS lycée »pour tout menu adapté. Les enseignants doivent être plus rigoureux dans l'élaboration de menus particuliers.

Eléments de fragilité:

- Les moyennes dans tous les examens sont toutes plus basses que les moyennes nationales. Sur les 33 académies étudiées à la commission nationale, les moyennes académiques se situent dans les trois plus faibles même si les écarts entre les moyennes extrêmes sont réduits.
- Remarque : la culture du 12/20 longtemps préconisé doit évoluer. L'offre de formation est encore à interroger pour l'adapter aux profils particuliers des élèves d'un établissement et faciliter la réussite de tous élèves en particulier celle des filles.
- La liste académique est très peu voire pas utilisée :3.5%(dont 1.76% pour les garçons)pour l'académie au regard des 4.51% au niveau national.
- l'offre de formation s'appuie à 80% sur 5 APSA seulement sur les 31 proposées dans les référentiels nationaux.

➢ Présentation des résultats de chaque département au regard de plusieurs indicateurs

-Moyennes et évolution des résultats.
-Ecart filles – garçons
-Dispenses, inaptitudes totales et enseignement adapté
-particularités départementales

Les résultats sont présentés et commentés par les conseillers des départements et les représentants des établissements. Les résultats académiques et nationaux des années précédentes servent de support aux commentaires. Un historique des résultats académiques est également présenté afin d'analyser leur évolution.

➢ Ateliers de travail et de réflexion

La transmission des valeurs républicaines : Définitions des valeurs, les contenus, les mises en œuvre, les points de vigilance, impact sur les résultats.

3 Logiciel de traitement des notes :PACKEPS

4 Principes d'harmonisation

Par ordre de priorité :
- Effectif réaliste et significatif (>25 élèves)
- Ecart garçons/filles dans un effectif équilibré F/G d'une classe et au regard de l'offre de formation.
- Ecart de -1 ou +1 point /moyenne académique
- Contexte particulier de l'établissement
- Statut de l'APSA : celles barèmées seront non modifiables
- Argumentation des coordonnateurs des établissements lors des commissions départementales (CFA à justifications)
- Différenciation uniquement par voie (générale et techno ou professionnelle) et non par série

5 Enseignement commun : examen ponctuel terminal

	épreuve	inscrits			présents			moyenne			% présents		
		G	F	G+F	G	F	G+F	G	F	G+F	G	F	G+F
CAP/BEP	sauvetage	40	12	52	32	8	40	15,03	15,50	15,12	80,0%	66,7%	76,9%
	athlétisme 3x500	393	182	575	358	147	505	12,06	10,03	11,47	91,1%	80,8%	87,8%
	gymnastique	60	45	105	49	33	82	12,39	12,10	12,28	81,7%	73,3%	78,1%
	badminton	313	180	493	273	141	414	12,47	11,12	12,01	87,2%	78,3%	84,0%
	tennis de table	145	43	188	128	33	161	12,06	10,25	11,69	88,3%	76,7%	85,6%
	total	951	462	1413	840	362	1202	12,3	10,8	11,86	88,3%	78,4%	85,1%

Moyennes EXAMENS PONCTUELS CAP BEP 2015

ACADEMIE				58			71			89					
Doublettes APSA	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
bad/1/2fd	10,73	12,91	12,16	10,82	13,62	12,79	9,92	12,10	11,38	11,14	13,38	12,55	10,88	12,76	12,07
bad/gym	11,58	12,55	11,96	12,36	12,50	12,40	11,33	10,00	11,93	12,33	13,10	12,81	10,00	12,14	11,07
bad/sauv	11,50	12,93	12,69	12,00	13,46	13,36	11,00	11,60	12,00	18,00	12,67	13,43	9,33	13,17	11,89
tt/1/2fd	10,65	12,55	12,25	6,50	12,74	12,14	11,07	12,23	11,96	12,67	12,53	12,67	10,14	12,69	12,43
tt/gym	12,80	10,67	11,85	13,00	12,33	12,50	14,00	10,50	12,19	13,50	9,33	11,94	10,00	14,00	11,00
TOTAL	**11,01**	**12,73**	**12,18**	**11,09**	**13,36**	**12,70**	**10,61**	**12,07**	**11,58**	**12,38**	**12,65**	**12,56**	**10,67**	**12,74**	**12,09**

6 Enseignement commun : contrôle en cours de formation

6.1 Observations générales

La restitution des dossiers complets est très satisfaisante grâce au travail en amont des équipes des établissements qui règlent les cas litigieux (en particulier celui des CM) en amont de la commission.

Les quelques cas particuliers ont tous été traités par le médecin scolaire ou par les conseillers techniques.

Le CFA de l'éducation (71) dont les candidats sont scolarisés dans divers établissements de l'académie reste hors texte dans le recrutement des personnels et sur la façon dont sont évalués les élèves.

La gestion des CFA dans les examens reste problématique. Une visite est prévue à la rentrée 2015 pour faire un état des lieux

Le statut bénéficiaire ou non est à préciser et à faire connaître aux adultes inscrits en CIFA

Certains CFA gagneraient à passer en épreuves ponctuelles pour les examens en EPS pour une meilleure qualité et efficacité des apprentissages. Une formation des enseignants de CFA en EPS est à envisager.

Une formation transdisciplinaire des enseignants contractuels et un cahier des charges à leur destination sera mise en place à la rentrée de septembre.

DIJON CAP BEP 2015

Examen	Sexe	Nb Total	Notés	% N	Dispenses .	% dispenses	Moyennes	Ec. Typ.
CAP	G	1873	1839	98.2	28	1.5	12.22	02.94
	F	856	819	95.7	34	4	11.58	02.81

	T	2729	2658	97.4	62	2.3	12.02	02.92
						Ecart G/F	0.64	
BEP	G	1586	1559	98.3	23	1.5	12.95	02.76
	F	1386	1340	96.7	43	3.1	12.09	02.53
	T	2972	2899	97.5	66	2.2	12.55	02.69
						Ecart G/F	0.86	
TOUTES SERIES	G	3459	3398	98.2	51	1.5	12.56	02.88
	F	2242	2159	96.3	77	3.4	11.89	02.65
	T	5701	5557	97.5	128	2.3	12.30	02.81
						Ecart G/F	0.67	

Intervalles de notes
DIJON CAP BEP 2015

Sexe	Nombre	Note : 0	Note :]0;10[	Note : [10;15[	Note : [15;20]
GARCONS	3 398	26	415	2057	900
		0.77%	12.21%	60.54%	26.49%
FILLES	2 159	12	295	1546	306
		0.56%	13.66%	71.61%	14.17%
TOTAL	5 557	38	710	3603	1206
		0.68%	12.78%	64.84%	21.7%

Pratiquement 2 fois plus de garçons sont notés entre 15 et 20

DIJON CAP BEP 2015

Compétence Propre	NbG	%G	NbF	%F	NbT	%T	MoyG	MoyF	MoyT	Ecarts Moy G-F
1 - Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	2 890	28,4	1 703	26,4	4 593	27,7	12,29	10,97	11,80	1,32
2 - Adapter ses déplacements à des environnements multiples, variés, nouveaux	635	6,2	393	6,1	1 028	6,2	12,87	12,39	12,69	0,48
3 - Réaliser des actions à visée artistique ou esthétique	1 068	10,5	922	14,3	1 990	12,0	12,31	12,05	12,19	0,26
4 - Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	3 304	32,5	2 059	31,9	5 363	32,3	12,75	11,60	12,31	1,15
5 - Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	2 265	22,3	1 369	21,2	3 634	21,9	12,08	11,90	12,01	0,18

La CP2 est favorables à tous les élèves et pourtant la moins pratiquées
LaCP4 est la plus pratiquées chez les filles et la seconde CP la plus défavorable pour elles.

Les menus les plus
proposés et leurs moyennes.

DIJON CAP BEP 2015 **Menus**	Nb Etab	G	F	T	Moy G	Moy F	**Moy T**	Moy G-F
Course de demi-fond Badminton Musculation	27	577	281	858	12,19	11,73	**12,04**	0,46
Course de demi-fond Handball Musculation	15	197	80	277	12,68	11,66	**12,38**	1,02
Course de demi-fond Badminton Course en durée	2	93	60	153	11,57	9,76	**10,86**	1,81

DIJON — CAP BEP SESSION 2015

NB CANDIDATS

	SEXE	NATIONAL 2014		ACAD		21		58		71		89	
		nb	Notés	nb	Notés	nb	Notés	nb	Notés	nb	Notés	nb	Notés
CAP	G			1873	1839	540	532	267	258	798	783	266	264
	F			856	819	322	303	83	73	305	301	138	136
	T			**2729**	**2658**	**862**	**835**	**350**	**331**	**1103**	**1084**	**404**	**400**
BEP	G			1586	1559	575	567	207	200	489	482	315	310
	F			1386	1340	438	429	235	217	475	465	238	229
	T			**2972**	**2899**	**1013**	**996**	**442**	**417**	**964**	**947**	**553**	**539**
TOUS	G			3459	3398	1115	1099	474	458	1287	1265	581	574
	F			2242	2159	760	732	318	290	780	766	376	365
	T	193000		**5701**	**5557**	**1875**	**1831**	**792**	**748**	**2067**	**2031**	**957**	**939**

DISPENSES

	SEXE	NATIONAL 2014	%	ACAD	%	21	%	58	%	71	%	89	%
CAP	G			28	1,5	8	1,5	3	1,1	15	1,9	**2**	0,8
	F			34	4	19	5,9	7	8,8	4	1,3	**2**	1,4
	T			62	2,3	**27**	**3,1**	**10**	**2,9**	**19**	**1,7**	**4**	**1**
BEP	G			23	1,5	8	1,4	3	1,5	7	1,4	**5**	1,6
	F			43	3,1	9	2,1	15	6,5	10	2,1	**9**	3,8
	T			66	2,2	**17**	**1,7**	**18**	**4,1**	**17**	**1,8**	**14**	**2,5**
TOUS	G		2,18	51	1,5	16	1,4	6	1,3	22	1,7	**7**	1,2
	F		5,47	77	3,4	28	3,7	22	7,1	14	1,8	**11**	2,9
	T		**3,52**	128	**2,3**	**44**	**2,3**	**28**	**3,6**	**36**	**1,7**	**18**	**1,9**

MOYENNES

	SEXE	NATIONAL 2014	ACAD	21	58	71	89
CAP	G		12,22	11,96	12,57	12,4	11,87
	F		11,58	11,53	11,7	11,95	10,73
	T		**12,02**	**11,8**	**12,38**	**12,27**	**11,48**
BEP	G		12,95	12,99	13,33	13,06	12,45
	F		12,09	12,03	12,11	11,92	12,53
	T		**12,55**	**12,58**	**12,69**	**12,5**	**12,48**
TOUS	G	12,97	12,56	12,49	12,9	12,65	12,18
	F	12,21	11,89	11,83	12	11,93	11,86
	T	**12,66**	**12,3**	**12,23**	**12,55**	**12,38**	**12,06**

ECARTS G/F

	NATIONAL 2014	ACAD	21	58	71	89
CAP		**0,64**	**0,43**	**0,87**	**0,45**	**1,14**
BEP		**0,86**	**0,96**	**1,22**	**1,14**	**-0,08**
TOUS	**0,76**	**0,67**	**0,66**	**0,9**	**0,72**	**0,32**

COMPETENCES

COMP	NATIONAL 2014		ACAD		21		58		71		89	
	nb G	nb F	nb G	nb F	nb G	nb F	nb G	nb F	nb G	nb F	nb G	nb F
1			2890	1703	862	457	425	264	1121	667	482	311
2			635	393	223	91	45	31	203	160	162	104
3			1068	922	290	313	170	180	443	288	165	142
4			3304	2059	1 091	709	433	275	1222	734	556	335
5			2265	1369	824	622	294	91	802	449	343	205

COMPETENCES en %

COMP	NATIONAL 2014		ACAD		21		58		71		89	
	% nb G	% nb F	% nb G	% nb F	% nb G	% nb F	% nb G	% nb F	% nb G	% nb F	% nb G	% nb F
1	**25,46**	**20,19**	**28,40**	**26,40**	26,20	20,80	31,10	31,40	29,60	29,00	28,20	28,40
2	**10,56**	**10,17**	**6,20**	**6,10**	6,80	4,20	3,30	3,70	5,40	7,00	9,50	9,50
3	**6,55**	**14,02**	**10,50**	**14,30**	8,80	14,30	12,40	21,40	11,70	12,50	9,70	12,90
4	**31,95**	**31,10**	**32,50**	**31,90**	33,20	32,30	31,70	32,70	32,20	31,90	32,60	30,50
5	**22,65**	**21,82**	**22,30**	**21,20**	25,00	28,40	21,50	10,80	21,20	19,50	20,10	18,70

MOYENNES PAR COMPETENCES

COMP	NATIONAL 2014		ACAD		21		58		71		89	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
1	**12,68**	**11,58**	**12,29**	**10,97**	12,27	11,11	12,36	10,04	12,46	11,34	11,86	10,82
2	**13,16**	**12,28**	**12,87**	**12,39**	11,57	12,40	14,12	13,74	14,05	12,37	12,82	11,99
3	**12,65**	**12,69**	**12,31**	**12,05**	11,86	11,81	12,97	11,78	12,54	12,43	11,79	12,12
4	**13,26**	**12,06**	**12,75**	**11,60**	12,91	11,48	12,79	11,78	12,65	11,57	12,61	11,74
5	**12,91**	**12,62**	**12,08**	**11,90**	12,25	11,99	12,42	11,56	12,01	11,86	11,53	11,89

ECART G/F PAR COMPETENCES

COMP	NATIONAL 2014	ACAD	21	58	71	89
	Ecart G/F	Ecart G/F	Ecart G/F	Ecart G/F	Ecart G/F	Ecart G/F
1	**1,10**	**1,32**	1,16	2,32	1,12	1,04
2	**0,88**	**0,48**	-0,83	0,38	1,68	0,83
3	**-0,04**	**0,26**	0,05	1,19	0,11	-0,33
4	**1,20**	**1,15**	1,43	1,01	1,08	0,87
5	**0,29**	**0,18**	0,26	0,86	0,15	-0,36

7 Décisions d'harmonisation

Au regard des critères d'harmonisation décidés par la commission, aucun établissement n'a été harmonisé.

8 Capitalisation des notes

Elle est intégrée et ne présente pas de dysfonctionnement. Les certificats médicaux de l'année N-1 est difficile à récupérer surtout si l'élève a changé d'établissement. Le suivi et l'archivage est de la compétence de l'équipe d'EPS, ils doivent être rigoureux et lisible par l'administration.

9 Liste académique

	GARCONS			FILLES			TOUS		
CAP/ BEP 2014 2015	**NB**	**%**	**MOYENNE**	**NB**	**%**	**MOYENNE**	**NB**	**%**	**MOYENNE**
Lancer de poids	61	1.80%	**12.69**	**60**	**2.79%**	11.23	121	**2.19**	**11.99**
Run and Bike	11	0.32%	**13.09**	**0**	**0**		11	**0.20%**	**13.09**
Ultimate	19	0.56%	**10.37**	**31**	**1.44%**	12.78	50	**0.90%**	**11.78**
Total Epreuves académiques	91	2.69	12.25	91	4.24	11.76	182	3.29	12.01

La liste académique en CAP BEP (poids, Ultimate et Run and Bike) est très peu utilisée. Le poids avait été maintenu pour faciliter les certifications des établissements pauvres en installations.
La commission souhaite proposer une liste commune à tous les examens.
Une nouvelle liste est proposée : la marche sportive, le duathlon en remplacement du run and bike, le saut de cheval, l'ultimate et le poids. Chacune de ces activités devront être accompagnées d'un référentiel de niveaux 3 et 4, validés par le corps d'inspection. Cette nouvelle liste sera proposée à la commission de baccalauréat du 26 juin 2015 pour validation définitive.

10 Inaptitudes et enseignement adapté

Les candidats concernés par la nouvelle forme DI+DI+NOTE=NOTE sont au nombre de 44

Les inaptitudes

	SEXE	NATIONAL 2014	%	ACAD	%
CAP	G			28	1,5
	F			34	4
	T			62	2,3
BEP	G			23	1,5
	F			43	3,1
	T			66	2,2
TOUS	G		2,18	51	1,5
	F		5,47	77	3,4
	T		**3,52**	128	**2,3**

Aucune épreuve adaptée n'a été signalée cette année : réalité ou mauvaise utilisation du logicielpackeps **??**

Il est rappelé que toute épreuve adaptée doit être justifiée par un certificat médical. Le cas des surcharges pondérales sans CM interroge. L 'équité entre tous les élèves doivent être respectée.
Le barème de marche adaptée est trop élevé, il doit être réajusté.

11 Réflexions et perspectives

Le % des inaptitudes reste à nouveau en dessous de celui du % national, ce qui est satisfaisant. Pour autant il est différencié selon les départements. La Nièvre présente le plus d'inaptitudes mais le manque de médecin, les certificats de complaisance et le manque d'offre d'épreuves adaptées expliquent les chiffres.

La nouvelle forme DI+DI+ note =note a enrayé la dispense totale .44 élèves ont bénéficié de cette nouvelle forme d'évaluation.
La mise en oeuvre des épreuves adaptées aux examens n'est pas assez lisible, la création de menus particuliers dans packeps est chronophage et est détournée.

L'adaptation d'une seule APSA adaptée ne nécessite pas de CM, en revanche le contrôle adapté sur 2 épreuves l'exige. La multiplication des APSA adaptées est à encourager.

- **Côte d'Or (21)**

Le % de dispensés s'est bien amélioré, il a surtout baissé en CAP .Les moyennes sont en légère baisse. On note une stabilisation des résultats en général.

- **Nièvre (58)**

Des médecins refusent de fournir un certificat médical pour des raisons de confidentialité, mais dispensent l'élève oralement, ce qui pose problème.

Les moyennes ont augmenté de 0.5 point.

Des élèves d'ULIS et SEGPA sont intégrés dans les CAP, les référentiels sont difficiles à appréhender pour ces élèves ce qui impactent les résultats qui sont plus faibles. Les AVS ne viennent pas en EPS avec leurs élèves. La confidentialité et le manque de formation médicale pour comprendre les pathologies de certains élèves compliquent les situations et impactent également les résultats.

- **Saône et Loire (71)**

Une baisse est signalée dans le % de dispenses.

Les moyennes sont en légère baisse. On note une stabilisation des résultats en général.

Yonne (89)

Les moyennes sont stables depuis 3 ans.

L'écart filles/garçons a diminué par deux pour revenir dans la moyenne académique. Le regard porté sur la pratique féminine et l'usage de menus ou d'outils ciblés peuvent en être une raison. Le choix des menus n'est plus faussé grâce au logiciel simplifié. Pour autant l'écart reste élevé dans la CP4.

Les cas des élèves en « classes passerelles» ont posé quelques problèmes. Les cas ont été résolus grâce à la capitalisation des notes.

Remarques Le CFA de La Noue aurait besoin d'un accompagnement pour la gestion des certificats médicaux, le % des inaptitudes reste élevé. L'ambiance et les conditions de travail sont peu propices au bon fonctionnement des examens. Les conditions de formation ne sont pas assurées. Le CCF devient de plus en plus problématique. Les

examens ponctuels sont à envisager mais impacteraient toutes les autres disciplines ce qui est peu envisageable actuellement

12 Réflexions et préconisations pour la session suivante

- **A destination des établissements**

Le publipostage comparatif sera reconduit .Un commentaire sera noté dans ce document uniquement pour les établissements harmonisés. Ce fonctionnement a pour but d'informer et de susciter les réflexions des équipes d'EPS autour du fonctionnement, de l'organisation et des résultats de leur établissement en comparaison avec les résultats académiques voire nationaux.
Il sera accompagné cette année d'éléments concrets pouvant guider les réflexions des équipes d'EPS :

- Les critères d'harmonisation
- Les moyennes académiques toujours inférieures à la moyenne nationale et dans tous les examens
- L'Intérêt de l'élève doit primer
- Les référentiels nationaux guident la note, les items ne sont pas à interpréter
- L'offre de formation est à revisiter et à l'élargir au bénéfice de l'élève
- Le % des notes des filles dans la fourchette 15 -20 au-delà de 15 est deux fois moins importante que celui des garçons : pertinence des menus et mode d'évaluation pour les filles
- Suivi et archivage des notes intermédiaires
- Circuit et archivage des certificats médicaux

- **A destination de la commission nationale**

L'accès à l'option facultative pour la voie professionnelle est très positivement perçue. Le coefficient 2 en EPS est demandé.
Le référentiel saut de cheval est peu attractif en niveau 3. Il demande uniquement des sauts en redressement, déjà vu en collège et qui semble aller à l'encontre des principes gymniques de renversement plus riche pour les apprentissages.
Dans le référentiel des Arts du cirque et en acrosport il semble nécessaire de faire évoluer la note de juge pour le niveau 3. Sa mise en œuvre est très chronophage et surtout demande une analyse trop complexe au regard du niveau des élèves de CAP et BEP.

Des élèves d'ULIS et SEGPA sont intégrés dans les CAP, les référentiels sont difficiles à appréhender pour ces élèves ce qui impactent les résultats qui sont de fait plus faibles. Les AVS n'accompagnent pas toujours les élèves à besoins particuliers intégrés dans les classes, ce qui pose un souci de gestion de classe, l'enseignant n'étant pas toujours informé (souci de confidentialité médicale) et formé pour répondre à certains comportements liés à une pathologie. Les résultats peuvent ainsi être faussés.

Le taux d'inaptitudes chez les filles est nettement plus faible dans notre académie qu'au niveau national, d'où des moyennes forcément plus faibles au regard de l'hétérogénéité des niveaux de pratique des élèves.
Une comparaison des chiffres et de fonctionnements des académies de même profil permettrait de mieux situer l'académie Des rencontres entre elles seraient bénéfiques.

13 Bilan pour la commission CAP BEP 2015

Les résultats dans l'ensemble restent stables.
Les nouveaux dispositifs institutionnels ont été intégrés .
Remarques issues des commissions départementales en particulier celle de la Nièvre ;
Le climat scolaire se détériore. Les fuites et le décrochage face au travail scolaire s'amplifient.
Il est noté une détérioration de l'investissement des élèves .La note n'est plus un moyen de pression pour ces classes. Même les menus attractifs ne créent plus d'émulation.
La tenue vestimentaire pour les cours d'EPS en voie professionnelle devient problématique tout comme le rapport

au téléphone portable.
Il est noté une recrudescence des certificats médicaux de complaisance.
Les classes de Bacpro en 3 ans ne viennent plus à la troisième heure.
Les enseignants soulignent leur impuissance voire leurs souffrances face à ces nouveaux comportements.

14 Renouvellement des membres de la commission CAP/BEP

Aucun membre de la commission n'est à remplacer ;