

## SYNTHESE DE L'ENQUETE SUR LES USAGES DES ENT EN EPS

### **Contexte de cette enquête :**

Cet audit à été mené auprès de tous les établissements de l'académie ayant été répertoriés par le rectorat comme disposant d'un espace numérique de travail.

Ainsi 27 EPLE, couvrant les 4 départements de l'académie, ont pris part à cette enquête.

Les conseillers techniques départementaux en EPS ont été sollicités pour distribuer et collecter un formulaire d'enquête auprès de tous les enseignants d'EPS des établissements concernés.

Une quarantaine de réponses ont été recensées majoritairement dans le département de la Côte d'Or.

### **Les informations recueillies font apparaître :**

#### **1. Les espaces numériques utilisés :**

Actuellement l'espace numérique de travail majoritairement utilisé dans l'académie de Dijon est « liberscol ». Cette application conçue par une société privée est tout à fait fonctionnelle et finalisée, sans être toutefois évolutive dans ses fonctionnalités. Dernièrement, le conseil général de l'Yonne (89) a décidé d'équiper tous les EPLE de ce département de cet espace numérique de travail. L'académie de Dijon, développe quant à elle une autre application de gestion des espaces numériques de travail : « CLOE » (le cartable libre, ouvert et évolutif). Cet ENT académique (développé conjointement avec l'académie de Créteil) à l'avantage d'être gratuit et surtout évolutif (des fonctionnalités peuvent être ajoutées pour répondre aux particularités de certains établissements).

Le rapport entre ces deux systèmes d'exploitation des ENT est actuellement de 2/3 Liberscol, 1/3 Cloé.

#### **2. Les enseignants d'EPS ont-ils connaissance de toutes les fonctionnalités de l'ENT installés dans leur établissement ?**

- a. 2/3 d'entre eux estiment ne pas maîtriser toutes les possibilités offertes par l'ENT (20 réponses sur 32 vont dans ce sens)
- b. 50 % des enseignants d'EPS ont participé à des formations internes à leur établissement sur l'utilisation de l'ENT
- c. Tous les EPLE disposant d'un ENT ont organisé au moins fois par an une formation sur son utilisation

#### **3. Les formes d'utilisation de l'ENT par les enseignants d'EPS :**

- a. Tous les enseignants d'EPS qui ont été sondés utilisent régulièrement leur ENT
- b. Dans seulement un seul établissement, les enseignants d'EPS confessent ne jamais l'utiliser.
- c. L'utilisation prioritairement faite de l'ENT reste une utilisation administrative (notes et bulletins). Le cahier de texte numérique n'est renseigné que par 10 collègues et la gestion des appels des élèves via l'ENT est encore plus confidentielle.
- d. La deuxième utilisation de l'ENT en termes de fréquence est la communication entre les différents membres de la communauté éducative (PP, classe, groupe d'élèves, parents, collègues, CPE, personnels administratif)
- e. Il s'avère que les usages pédagogiques via l'ENT (travail à distance, mise en ligne de documents ...) sont encore très peu développés.

- f. Selon les enseignants d'EPS les fonctionnalités les plus opérantes de l'ENT sont liées à la gestion des tâches administratives et à la communication avec les collègues (relevé de notes, bulletins et communication entre les membres de la communauté éducative). La gestion des absences et le cahier de textes numérique s'avèrent être un plus sans avoir un caractère primordial. La mise en ligne de documents pédagogiques semble peu opportune au regard des enseignants d'EPS.
  - g. Les enseignants d'EPS reconnaissent comme fonctionnalités les moins intéressantes le travail à distance, la communication avec les familles, la gestion des appels en ligne, le cahier de textes numérique ainsi que les documents pédagogiques mis en ligne.
4. Les problèmes rencontrés dans l'utilisation de l'ENT.  
Ceux-ci sont liés à :
- a. Des problèmes de fonctionnement au quotidien (pannes répétées du serveur)
  - b. Le nombre d'ordinateurs limités pour accéder à l'ENT
  - c. Le manque de temps pour exploiter l'ENT
  - d. Les connexions à domicile parfois difficiles quand elles existent.
  - e. Les installations sportives sont rarement connectées et équipées en matériel informatique
5. Les enseignants d'EPS souhaitent-ils des offres de formations spécifiques aux usages des ENT au PAF (plan académique de formation) ?
- a. 2/3 des enseignants d'EPS ne souhaitent pas prendre part à des actions de formation sur les usages des ENT en EPS dans le cadre de la formation professionnelle. (20 réponses négatives sur 30 réponses)
  - b. Si des formations existaient au PAF les enseignants souhaiteraient :
    - i. Développer leurs compétences dans l'utilisation des fonctionnalités des ENT
    - ii. Apprendre à mettre en ligne et partager des documents, créer des espaces d'échange et de travail avec des classes ou des groupes restreints
    - iii. Apprendre à utiliser le cahier de textes numérique
    - iv. Exploiter toutes les formes de communication, liste de diffusion ...
6. Le travail à distance :
- a. 50 % des enseignants d'EPS ne perçoivent pas l'utilité d'un travail à distance avec les élèves (16 réponses négatives pour 30 retours). Le principe des devoirs à la maison en EPS n'est pas encore rentré dans les représentations des élèves, ni des parents et des enseignants. L'EPS semble se vivre en action dans l'instant du cours.
7. Les freins aux usages des ENT en EPS :
- a. L'accessibilité à l'ENT (les installations sportives ne sont pas prévues à cet effet)
  - b. La priorité à l'action et l'optimisation du temps de pratique
  - c. Outils informatiques et conditions d'enseignement de l'EPS ne sont pas toujours compatibles (nécessité d'appareils informatiques nomades)
  - d. Le manque d'espace sur le réseau pour stocker des vidéos
  - e. « Liberscol » n'est pas encore rentré dans les pratiques des parents
  - f. Le matériel insuffisant, vétuste et obsolète mis à disposition.
  - g. Les ENT apparaissent comme de formidables outils de gestion et de communication mais peu utiles pour le cours d'EPS car discipline essentiellement centrée sur la pratique

8. Exemples d'usage d'un ENT :

- a. Transmission d'informations et travail sur l'orientation avec un enseignant d'EPS professeur principal d'une classe de seconde
- b. Diffusion de documents et informations liées à la pratique à l'UNSS
- c. Téléchargement de fiches vierges et envoi des documents renseignés au professeur d'EPS
- d. Construction d'un enchaînement d'acrosport en seconde à partir d'une base de figures et d'une fiche de travail à télécharger et à déposer dans un espace de travail pour récupération par le professeur.

**Quelle stratégie de développement et d'intégration des ENT dans le quotidien du professeur d'EPS ?**

1. Diffuser des exemples d'utilisation en EPS des ENT via le site disciplinaire académique et national
2. Informer les enseignants des ressources pédagogiques existantes
3. Former les enseignants en créant au PAF des stages de formation
4. Accompagner les projets de réalisation
5. Valoriser les projets existants

**La validation du B2i en EPS :**

Force est de constater que très peu d'enseignants d'EPS prennent part à la validation des compétences et connaissances du B2i.