

Exercice stagiaires matin : permettre une transformation motrice chez des élèves de niveau 2



Texte officiel niveau 2 :

Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette et enchaîner deux voies différentes à son meilleur niveau en optimisant les **prises de mains et de pieds** et en combinant efficacement la **poussée des jambes et la traction des bras**.



Situation de référence répondant aux textes et englobant le maximum d'items (capacités, attitudes, connaissances) et mise en place possible dans votre collège ou lycée :



Variables didactiques en escalade

Hauteur, complexité des voies (mouvements techniques dans la voie), difficulté des voies (côte), intensité (longueur, inclinaison, nombre de points de repos...), complexité lecture de la voie (nombre de prises, morphologie...), temps de visualisation de la voie (flash, à vue, après travail), avec ou sans aide observateur, avec matériel (chaussons, chaussures, élastique, bandeau...), avec ou sans pression temporelle...



Réflexions pour les stagiaires :

Choisissez deux problèmes rencontrés par vos élèves en niveaux 2 en tenant compte de l'hétérogénéité de vos classes. Proposer 2 situations-problèmes permettant une transformation chez vos élèves.

Exemple de problème (non exhaustif)

- Elève de bonne capacité physique, monte voie en « lézard » (tête en haut) en utilisant essentiellement ses bras et ce qu'il voit vers le haut.
- Elève capacité physique moyenne, monte voie au $\frac{3}{4}$ puis redescend
- Elève surpoids a du mal à tenir 10s sur paroi
- Elève capacité moyenne, monte jusqu'à ligne rouge de face en carre interne.
- Elève bonne capacité, veut toujours monter mais pas assurer
- Elève en surpoids ne voulant qu'assurer mais pas grimper
- Elève intrépide, utilisant rapidité et pointe des pieds
- Elève lent, se plaignant de douleurs au bras ou en position tétanisante en milieu de voie
-à vous de rajouter selon ce que vous observez dans vos cours !
-

Conduite de l'élève (ce qu'on observe)		
Transformation visée (vers quoi on veut emmener l'élève)		
Situation-problème à mettre en place par l'enseignant		
Objectifs		
Compétences (connaissances, attitudes, capacités) développées		
Tâches		
Consignes pour l'élève		
Dispositif/ matériels		
Critères de réalisation		
Critères de réussite pour l'élève		
Variables pour faciliter		
Variables pour complexifier		

FICHE ACTIVITE :		Escalade	Niveau 2 collègue
<p><u>Compétences attendues :</u></p> <p>Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette et enchaîner deux voies différentes à son meilleur niveau en optimisant les prises de mains et de pieds et en combinant efficacement la poussée des jambes et la traction des bras. Assurer un partenaire en toute sécurité.</p>			
CONNAISSANCES	CAPACITES	ATTITUDES	
<p><u>Le vocabulaire spécifique escalade</u> : concernant les volumes et les profils d'un mur.</p> <p>Placement et déplacement avec les différentes positions de pieds.</p> <p>Être capable d'installer et ranger correctement le matériel</p> <p><u>Le grimpeur :</u></p> <p>Se connaître de façon à établir le rapport entre son propre niveau et la cotation d'une voie.</p> <p><u>L'assureur :</u></p> <p>Savoir assurer de façon dynamique en anticipant.</p>	<p><u>Le grimpeur :</u></p> <p>Etre capable de continuité dans l'effort. Concevoir son projet pour être capable de mettre en adéquation ses capacités et le niveau de la voie Communiquer avec l'assureur</p> <p><u>Les assureurs :</u></p> <p>Identifier les prises utilisables et communiquer les informations et conseils pour le grimpeur. Savoir réguler l'assurance de façon à ne pas faire sauter le capteur de façon intempestive tout en gardant une main fixée sous le descendeur prêt à bloquer une chute.</p>	<p>Avoir une attitude citoyenne, c'est-à-dire respecter les autres et le matériel. Être capable de contenir ses émotions.</p> <p>Le pratiquant :</p> <p>être capable de choisir ses voies de façon lucide : ni se sous-estimer, ni se surestimer.</p> <p>S'informer visuellement sur les itinéraires et les choix possibles. Vaincre la peur du vide en identifiant le risque objectif.</p> <p>Les assureurs :</p> <p>Créer une confiance entre le grimpeur et l'assureur. Être attentif aux actions du grimpeur en le conseillant (voies, prises, passages). Assurer réellement les rôles proposés (assurance ou contre assurance)</p>	
<p><u>Liens avec le socle :</u></p> <p>Pilier 1 : Maîtrise de la langue française (utiliser un vocabulaire approprié pour pouvoir transmettre les sensations perçues et les conseils donnés). Pilier 6 : Acquisition des connaissances sociales et civiques (connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective en s'investissant dans les différents rôles). Pilier 7 : Accession à l'autonomie et l'acquisition de l'esprit d'initiative (échauffement, construction du projet adapté à sa capacité.)</p>			

Exercice stagiaires après-midi : mettre en place une évaluation pour le DNB en fonction des caractéristiques de son établissement



Principes d'élaboration de l'épreuve (texte DNB):

- Réaliser 2 voies différentes en moulinette, a son meilleur niveau
- Prévoir l'assurage en corde molle (élastique ou nœud magique)
- Deux essais autorisés par voie
- Un temps limité sera précisé pour l'enchaînement des 2 voies
- Le grimpeur aura annoncé son projet de voies avant le début de l'épreuve

Pertinence et efficacité du projet /5

Projet formel (dépassement temps, projet trop ambitieux...) entre 0 et 2pts

Projet réfléchi (2 voies enchaîner dans le temps, projet non réaliste) entre 2 et 3.5 pts

Projet réalisé (2 meilleures voies réalisé, projet réaliste et dans le temps) entre 4 et 5 pts

Difficultés des voies/3

3c = 0.5pt

4a=1pt

4b=1.5pts

4c=2pts

5a=2.5pts

5b=3pts

(- 0.5pts par voies non réalisées en corde molle)

Efficacité du grimpeur /8

Grimpeur lent, beaucoup de phases statiques, appuis excentrés de l'axe du corps, action principal des bras → entre 0 et 4 points

Grimpeur enchaîne, trouve des PME, appuis pieds parfois précipités, action main et pied → entre 4.5 et 6

Grimpeur enchaîne, trouve PME et en profite pour prendre informations, appuis précis des pieds (carre interne/externe, pointe et adhérence) → entre 6.5 et 8

Efficacité dans le rôle de l'assurage /4

Sécurité assurée mais quelques rappels de la part du grimpeur (ou du professeur) comme corde trop tendue ou trop molle → entre 0 et 1.5 points

Sécurité maîtrisée, l'assureur suit grimpeur et est attentif au positionnement et au réglage de la tension de la corde → entre 2 et 3 points

Sécurité optimale, l'assureur réagit en fonction du grimpeur et des caractéristiques de la voie → entre 3.5 et 4 points

Protocole DNB de l'établissement

Prévoir un protocole en tenant compte des différentes caractéristiques, de l'échauffement, de la mise en place du matériel, des rotations entre les voies et entre les rôles (grimpeur, assureur, contre-assureur, observateurs...).

Caractéristique mur établissement
(nombre de voies disponibles pour l'évaluation, cotations...)

Nombre d'élèves

Temps disponible pour l'évaluation + nombre de séances nécessaires
(rattrapage possible ou non ?)

Caractéristiques matériel à prendre en compte (nombre baudriers, descendeurs...)