



CHAMP D'APPRENTISSAGE 2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés

COURSE D'ORIENTATION

<p>UNE FINALITE <i>L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.</i></p>		
<p>Les 5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p>	<p>5 compétences générales à travailler pour construire les domaines du socle en EPS</p>	<p>4 champs d'apprentissage complémentaires pour développer les compétences générales</p>
<p>1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 3. La formation de la personne et du citoyen 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques 5. Les représentations du monde et l'activité humaine</p>	<p>1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps 2. S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils 3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités 4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière 5. S'approprier une culture physique sportive et artistique</p>	<p>1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée 2. Adapter ses déplacements à des environnements variés 3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique 4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</p>

COMPETENCES VISEES (Connaissances, capacités, et attitudes)		
Domaines du Socle	<p>Attendus de fin de cycle : Construire puis s'engager de manière efficiente dans un itinéraire choisi au regard de ses capacités, en s'appuyant sur des éléments variés de la carte et du terrain. Prendre un risque calculé qui respecte les règles de sécurité passive et active et intègre le renoncement si nécessaire. Gérer la sécurité de façon co-responsable. Réguler son projet de déplacement par l'analyse individuelle et collective de ses erreurs et échecs. Inscrire un projet de déplacement dans une démarche éco-citoyenne.</p>	
	Découverte De la sécurité.....	Approfondissementà plus d'engagement et d'efficience
1 / Choisir et conduire un déplacement adapté au milieu		
D1	<input type="checkbox"/> L'élève s'engage sur un parcours adapté à son niveau <input type="checkbox"/> Elève en réussite sur les postes situés proches des lignes directrices, mais ne parvient pas à exploiter des indices plus fins. Il perd ainsi du temps, ce qui l'empêche d'être performant.	<input type="checkbox"/> L'élève choisit un parcours adapté à son niveau mais proche de ses limites <input type="checkbox"/> Il réussit en se déplaçant grâce à des éléments variés du terrain (relief / végétation)
2/ Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ		
D1-D4	<input type="checkbox"/> Aucune stratégie de course n'est élaborée <input type="checkbox"/> Quelques difficultés pour gérer son déplacement et le retour	<input type="checkbox"/> Sa stratégie de course lui permet d'être rapide <input type="checkbox"/> En mesure de comparer les différents projets de déplacements possibles au regard de ses capacités et d'adopter une stratégie de course lui permettant d'être efficient.
3/ Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement		
D2-D3	<input type="checkbox"/> L'élève s'engage en sécurité dans l'activité, mais il peut parfois manquer d'autonomie dans la gestion des outils et protocoles de sécurité	<input type="checkbox"/> L'élève s'engage en sécurité dans l'activité, il utilise de manière responsable et autonome les outils de sécurité.
4/ Analyser les choix a posteriori, les justifier - Aider l'autre pour réussir ensemble		
D3	<input type="checkbox"/> Verbalise le parcours qu'il a emprunté <input type="checkbox"/> S'intéresse de façon épisodique aux tâches d'organisation et de gestion de l'activité. <input type="checkbox"/> Coopère avec ses camarades	<input type="checkbox"/> En mesure d'analyser les choix opérés, de les justifier pour en tirer des enseignements <input type="checkbox"/> Il prend part aux tâches d'organisation et de gestion de l'activité. <input type="checkbox"/> Coopère avec ses camarades et échange pour élaborer une stratégie de course commune
5/ Evaluer les risques et apprendre à renoncer		
D2-D3-D5	<input type="checkbox"/> L'élève mène son projet de perfectionnement de manière peu ou trop ambitieuse. <input type="checkbox"/> Parvient à évaluer les risques épisodiquement <input type="checkbox"/> Renonce en cas de doute sur les risques encourus	<input type="checkbox"/> L'élève mène son projet de perfectionnement en se montrant ambitieux, réaliste, et en exploitant ses erreurs et ses échecs. <input type="checkbox"/> Evalue les risques de façon efficace <input type="checkbox"/> Se surpasse dans le respect de la sécurité

Une compétence visée est acquise si et seulement si l'ensemble des items pour un niveau est validé

Nom :

Prénom :

Classe :

COMPETENCES TRAVAILLEES DURANT LE CYCLE (ce qu'il y a à apprendre)

Dimension motrice (Capacités)	Dimension méthodologique (Connaissances, attitudes)	Dimension sociale (Attitudes)
<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un déplacement en identifiant les points de décision : adopter une motricité adaptée aux contraintes du milieu, opérer des choix avant et pendant le déplacement afin d'être efficient • Moduler ce projet au cours du trajet • Se confronter à des lieux présentant des spécificités différentes (nature du milieu, obstacles présents) • Maintenir un engagement physique tout en restant lucide sur ses choix • Alternier stratégiquement différentes allures de déplacement durant le parcours 	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser les points cruciaux et anticiper les solutions liées à son projet de déplacement • Au départ et durant le trajet : étudier différents itinéraires possibles au regard de ses capacités du moment, pour choisir le plus pertinent • Etre capable d'analyser ses erreurs pour progresser • Oser s'engager dans un niveau de parcours perçu comme proche de ses limites • Réussir les parcours dans le respect des consignes de sécurité : temps limite, respect des interdits... • Prévoir une tenue adaptée à l'épreuve et aux conditions météorologiques • Se préparer en s'échauffant de façon adaptée • Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la course d'orientation : balise, carton de contrôle, poinçon, point remarquable, ligne d'arrêt • Etre capable d'utiliser la carte : l'orienter, utiliser la légende et faire des liens carte/terrain 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter l'environnement et être vigilant à sa sécurité et celle des autres • Participer à l'organisation (pose/dépose de balise) et à la gestion du matériel • Etre solidaire avec son/ses camarades de course

EVALUATION SOCLEE

Domaines du socle	Items	Niveau de maîtrise Insuffisant I - Fragile F - Satisfaisant S - Très bonne maîtrise TB			
<p>Des langages pour penser et communiquer</p> <p>(Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps)</p>	- L'élève s'investit pleinement dans l'activité	I	F	S	TB
	- Il enchaîne les balises rapidement et efficacement	I	F	S	TB
	- Le choix du parcours est réaliste et adapté aux ressources	I	F	S	TB
	- L'élève a enrichi son vocabulaire	I	F	S	TB
<p>Des méthodes et des outils pour apprendre</p> <p>(S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils)</p>	- Il est capable d'effectuer des choix pour réaliser son projet	I	F	S	TB
	- L'élève respecte les contraintes de temps	I	F	S	TB
	- Il accepte de se remettre en question, et est à l'écoute pour progresser	I	F	S	TB
	- Il utilise les informations de la carte et/ou du terrain et les met en lien	I	F	S	TB
<p>La formation de la personne et du citoyen</p> <p>(Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités)</p>	- L'élève respecte les autres, leur travail, leurs conseils, le matériel, l'environnement	I	F	S	TB
	- Il échange dans le but de faire progresser les autres	I	F	S	TB
<p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p>(Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière)</p>	- L'élève sait se préparer à l'effort et sait comment récupérer	I	F	S	TB
	- L'élève adapte sa pratique à ses possibilités pour assurer sa sécurité	I	F	S	TB
<p>Les représentations du monde et de l'activité humaine</p> <p>(S'approprier une culture physique sportive et artistique)</p>	- Il est curieux dans sa pratique	I	F	S	TB