

**Compétence propre : Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée**



**BILAN DES ACQUISITIONS FIN DE CYCLE**



**COMPETENCE NIVEAU 1** : Réaliser la meilleure performance possible dans un relais de 2 x 30 mètres en transmettant le témoin en déplacement, dans une zone imposée.  
 Tenir les rôles de donneur et de receveur. Assumer au sein d'un groupe restreint le rôle d'observateur.

CONNAISSANCES	EVALUATION ELEVE		EVALUATION ENSEIGNANT	
	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
<b>Elève pratiquant</b>				
<i>Connaissance d'un premier principe d'efficacité en relais qui est de ralentir le moins possible au moment de la zone de transmission</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Connaissance des différents rôles dans l'équipe</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Connaissance de la règle convenue entre les coureurs pour la transmission de la main à la main entre deux relayeurs</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Elève aide</b>				
<i>Connaissance du dispositif utilisé sur la piste</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Connaissance des différents espaces définis en relais afin de pouvoir observer : élan, transmission, arrivée</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Connaissance des différents critères d'évaluation de la performance, et des outils permettant de la mesurer (cônes, chronomètres...)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Connaissance des consignes qui permettent le bon déroulement des tâches</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CAPACITES</b>	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
<b>Coureur</b>				
<i>Au niveau de l'intention donneur :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Courir vite jusqu'à la fin de la transmission</li> <li>- Donner en courant</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Au niveau de l'intention receveur :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'élancer, recevoir en courant</li> <li>- Se concentrer sur le moment précis du départ (zone de départ)</li> <li>- Construire un espace d'élan supérieur à 5 m</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Au niveau de l'activité perceptive donneur :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réagir vite à un signal auditif ou visuel</li> <li>- Réagir à un signal de départ auditif avec commandement (à vos marques, "prêt", coup de sifflet)</li> <li>- Repère de la main du receveur comme cible à atteindre</li> <li>- Utiliser un signal sonore au moment de la transmission pour avertir le relayeur du moment où il doit tendre le bras</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Au niveau de l'activité perceptive receveur :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une zone choisie parmi 4 zones assez larges (0.50m) situées entre 4 et 6 m du receveur, déterminant le moment où celui-ci doit s'élancer.</li> <li>- Percevoir le signal auditif qui déclenche la présentation de la main</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Au niveau de l'organisation motrice :</i> <i>Donneur : Attitude de départ : pieds décalés et orienté(e) vers l'avant ⇒ départ debout placé (tonique, fléchi, en position "prêt")</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pendant la course, regard orienté devant (l'horizon)</li> <li>- accélération franche pour atteindre sa vitesse maximale le plus tôt possible</li> <li>- conserver la fréquence des appuis</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Au niveau de l'organisation motrice :</i> <i>Receveur : position d'attente : dissociation segmentaire, regard orienté sur la marque</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aide / Observateur</b>	Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
<i>Co-évaluer un camarade, une équipe, avec les repères (balises, zone), et les outils (fiches, chronos) donnés par le professeur</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Transmettre les résultats et observations (temps, vitesses, distances, comportements...). Communiquer des résultats fiables</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATTITUDES		Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
<b>Coureur</b>					
Travailler dans un petit groupe sans conflit majeur		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accepter de travailler avec n'importe quel camarade		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accepter la constitution d'équipe élaborée par l'enseignant		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Echanger au sein d'une équipe pour gagner en efficacité au moment de la transmission		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accepter les conseils donnés par ses camarades		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Construire le code nécessaire à la transmission du témoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etre volontaire et exploiter au mieux ses possibilités		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se concentrer avant le départ		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respecter le matériel		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aide / Observateur</b>		Acquis	Non acquis	Acquis	Non acquis
Faire preuve de concentration pour évaluer la prestation d'une équipe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etre attentif aux consignes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assurer les rôles proposés.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participer à l'installation et au rangement du matériel en respectant les zones		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



BILAN EVALUATION PROFESSEUR		
<u>Niveau 1 acquis</u>	<u>Niveau 1 en cours d'acquisition</u>	<u>Niveau 1 non acquis</u>
≥ 80 % d'acquis	≥ 50-79% acquis	≤ 49% acquis
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Evaluation chiffrée Cycle Relais 2x30m

### 1- Evaluation des conduites motrices

/20 pts

- Performance individuelle sur 30 m /3
- Performance relais (référence addition des 2 temps individuels) /5
  - Gain de temps :

Perf 30 m individuel /3				Efficacité relais /5	
Garçons		Filles		Note	Gain de temps / temps de référence
Note	Temps	Note	Temps		
3	4"80	3	5"00	5	-1.40
2.5	5"00	2.5	5"20	4.5	-1.30
2	5"20	2	5"40	4	-1.20
1.5	5"40	1.5	5"60	3.5	-1.00
1	5"60	1	5"80	3	-0.8
0.5	5"80	0.5	6"00	2.5	-0.6
0	6"00	0	6"20	2	-0.4
				1.5	-0.2
				1	0
				0.5	+0.2
				0	+0.4

- Maîtrise de la transmission /12

### 2- Evaluation des connaissances

/10 pts

#### Participation – Investissement

- Connaissances /2
- Observation - Aide /2
- Echauffement /3
- Participation - Investissement /3



⇒ TOTAL / 30 :

⇒ **NOTE DU CYCLE SUR 20 :**

EVALUATION RELAIS 5<sup>ème</sup>

Maîtrise de la transmission /12			
<b>Donneur / Relayé</b> /5	Bouscule le relayeur	Ralentit	Maintient sa vitesse
	0	1	2
	Ne donne pas avec la bonne main	Effectue un changement de main	De la main gauche à la main droite
	0	0.5	1
	Ne donne pas de signal au moment de la transmission	Donne un signal mais loin du receveur	Donne un signal proche du receveur
	0	1	2
<b>Receveur / Relayeur</b> /5	Regarde le relayé	Regarde le témoin	Regarde devant soi
	0	0.5	1
	Marche, piétine	Ralentit après avoir accéléré	Court à fond
	0.5	1	2
	Ne tient compte d'aucune marque pour s'élancer	Prend en compte une marque mal ajustée	Prend en compte une marque bien adaptée pour partir
	0	1	2
<b>Transmission</b> /2	Hors zone	Zone 1	Zone 2
	0	1	2

Performance /8					
Perf 30 m individuel /3				Efficacité relais /5	
Garçons		Filles		Note	Gain de temps / temps de référence
Note	Temps	Note	Temps		
3	4''80	3	5''00	5	-1.40
2.5	5''00	2.5	5''20	4.5	-1.30
2	5''20	2	5''40	4	-1.20
1.5	5''40	1.5	5''60	3.5	-1.00
1	5''60	1	5''80	3	-0.8
0.5	5''80	0.5	6''00	2.5	-0.6
0	6''00	0	6''20	2	-0.4
				1.5	-0.2
				1	0
				0.5	+0.2
				0	+0.4



Evaluation des connaissances – Participation – Investissement /10			
<b>Participation / Investissement</b> /3	Manque d'investissement en cours (installation matérielle, pratique) 0	Investissement en cours irrégulier. Manque d'autonomie dans les apprentissages. 0.5/1.5	Investissement en cours régulier et de qualité. Elève autonome et responsable. 2/3
<b>Connaissances</b> /2	Pas de participation orale Connaissances très floues 0	Participation orale irrégulière Quelques connaissances dans l'activité abordée 1	Participation orale régulière et de qualité Les connaissances sont acquises 2
<b>Echauffement</b> /3	Refuse de diriger un échauffement Ne connaît pas les différentes parties de l'échauffement, ni le nom des muscles 0	Prend en charge l'échauffement, mais fait quelques erreurs (nom des muscles, ordre des exercices) 0.5/1.5	Une grande maîtrise de l'échauffement : • Clarté des consignes • Ordre des exercices • Vocabulaire des muscles 2/3
<b>Observation / Aide</b> 2	Refuse d'observer et/ou de conseiller ses camarades 0	Observe mais éprouve des difficultés à exploiter les données recueillies. 1	Observe avec rigueur et sait exploiter les données recueillies. 2