

FORMATION QUALIFIANTE CAPEPS INTERNE

2023 -2024

Parcours M@gistère et présentiel

La formation sera assurée par Sébastien DELARCHE et Aleth LALIRE.

Préparation aux écrits :

- Un parcours magistère avec des dossiers sur les 4 thématiques du programme ;
- Le programme de l'épreuve écrite d'admissibilité porte sur :
 - Les programmes EPS au collège, au lycée général et technologique et dans la voie professionnelle ;
 - Le projet pédagogique EPS ;
 - L'association sportive dans le second degré ;
 - L'évaluation en EPS dans le second degré.
- 3 journées complètes pour la préparation aux écrits ;
- La thématique sur « Les programmes EPS au collège, au lycée général et technologique et dans la voie professionnelle » sera traitée en pédagogie inversée avant les vacances de Toussaint.

Préparation à l'oral intégrée dès la préparation aux écrits :

- Des conseils méthodologiques ;
- 1 oral blanc pour chaque candidat admissible.

Calendrier :

	MATIN	APRES-MIDI
VENDREDI 13 OCTOBRE 9H30/16H30	PRÉSENTATION DU CONCOURS Le projet pédagogique EPS	TP : Ecrits et cas concrets
LUNDI 13 NOVEMBRE 9H30/16H30	L'évaluation en EPS dans le second degré	TP : Ecrits et cas concrets
JEUDI 14 DECEMBRE 9H30/16H30	L'association sportive dans le second degré + préparation oral	TP : Ecrits et cas concrets

Conseils :

- LIRE ET RELIRE le rapport de jury : (le rapport 2023 n'a pas encore été publié, néanmoins les conseils prodigués dans les rapports 2021 et 2022 sont toujours d'actualité)
https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/interne/87/3/Rj-2020-capeps-interne_1363873.pdf
- S'APPROPRIER les connaissances diffusées dans le parcours magistère :
<https://magistere.education.fr/ac-dijon/course/view.php?id=5575>
- VOIR ET REVOIR les visioconférences des journées à éclairage scientifiques
<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique143>

Devoir : sujet à traiter pour le 13 octobre : (*) contexte en dernière page

« Au cycle 4, les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l'engagement dans les apprentissages. Il importe d'en tenir compte pour conserver le plaisir d'agir et d'apprendre, garant d'une activité physique régulière »

Programmes pour le collège. B.O spécial du 26/11/2015.

Dans le contexte de l'établissement proposé en annexe et en référence aux programmes d'EPS, vous présenterez, en les justifiant au regard de cet enjeu, des propositions :

- de choix didactiques et pédagogiques dans votre enseignement pour une des deux classes décrites ;
- pour l'organisation collective de l'enseignement de l'EPS et/ou de l'AS dans cet établissement.

Conseils méthodologique :

Pour chaque proposition s'appuyer sur :

2



Quelques conseils

- Connaître et avoir réfléchi sur les enjeux de la politique éducative en vigueur ;
- Définir correctement les termes clés du sujet, pour faire émerger les enjeux et proposer des pistes de traitement ;

- Bien prendre possession de la commande du sujet : analyse du sujet, propositions, bilan prospectif ;
- Prendre en compte les différentes dimensions du contexte, à différents niveaux : environnement, établissement et classes, pour contextualiser les propositions.

Dans le cadre des propositions :

- Expliciter systématiquement le rapport au sujet et au contexte ;
- Envisager la faisabilité de la proposition, et le cas échéant, l'activité de l'enseignant et des élèves ;
- Identifier des indicateurs pertinents permettant son évaluation, son impact sur la réussite des élèves ;
- Revenir en fin d'argumentaire sur les plus-values de la proposition, ses liens avec tout ou partie du sujet.

Sur la forme :

- Schématisation : la représentation schématique doit être explicite, le candidat doit s'interroger sur ce qu'elle vise à démontrer. Il est rappelé que l'usage de tableaux, schémas ne se substitue pas à l'explicitation de la réflexion ;
- Rendre les liens entre les mots clés du sujet / le contexte / et les propositions d'actions, lisibles et clairement expliqués dans la copie : ne pas se dire que le lecteur fera les liens de lui-même à la lecture ;
- La maîtrise de la langue française écrite est une compétence professionnelle exigée. Il faut donc porter une attention à la syntaxe, l'orthographe, la calligraphie, même si l'épreuve rend possible d'autres formes que la dissertation.

(* Contexte pour le sujet (issu de la session 2021)

CAPEPS Interne Session 2021 – Document d’appui

Projet académique

Réussite : Créer les conditions du vivre bien et ensemble, favoriser la responsabilité et l’initiative, école du socle

Équité : Personnaliser la formation et les parcours individuels

Solidarité : Renforcer les relations entre les différents partenaires éducatifs

L’établissement

Situé en zone rurale, le collège comporte 410 élèves répartis en 4 classes sur chaque niveau.

Les catégories socio-professionnelles des parents sont plutôt défavorisées.

Le taux de réussite au DNB est inférieur de 10 points à la moyenne nationale.

Peu de turn-over chez les enseignants. Peu de collaboration entre les différentes équipes disciplinaires.

Axes du projet d’établissement

Réussite : mettre en place les conditions nécessaires à l’évolution de chaque élève pour que le collège devienne un lieu de réussite et d’épanouissement personnel.

Équité : faire en sorte que chaque élève puisse se construire un projet ambitieux en relation avec ses aspirations.

Solidarité : accueillir et accompagner au mieux les élèves et les familles. Développer la collaboration entre les enseignants.

Classe de 5^{ème} A

25 élèves : 13 filles et 12 garçons.

Climat de classe un peu tendu du fait d’un clivage entre les garçons et les filles.

Motivation et engagement en EPS pour l’ensemble de la classe mais peu de coopération entre les élèves.

Un grand nombre d’élèves ont des difficultés à gérer leurs émotions et leur investissement énergétique.

Axes du projet de classe en EPS :

- améliorer les relations entre les élèves et leur coopération

- apprendre aux élèves à gérer leurs émotions et leur investissement énergétique

Classe de 3^{ème} B

25 élèves : 14 filles et 11 garçons.

Classe en réussite scolaire. Bonne entente et coopération entre les élèves mais classe un peu passive.

Grande hétérogénéité concernant les ressources motrices et physiologiques.

Peu « d’élèves sportifs » dans cette classe, peu motivés par l’EPS. Certains élèves ont une image de soi dégradée.

Axes du projet de classe en EPS :

- donner le goût de la pratique physique

- améliorer la confiance et l’image de soi des élèves

- aider les élèves à mieux se connaître

Projet pédagogique EPS

Le projet a été construit, dans le cadre des programmes 2015 du collège, en équipe (3 postes et demi) avec la nécessité d’aider les élèves à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l’environnement afin de construire une image positive de soi. Un important travail a été réalisé pour lier les domaines du socle avec les compétences générales EPS et les attendus de fin de cycles 3 et 4 des différents champs d’apprentissage. Le projet est construit autour de quatre axes :

Axe 1 : face à des manques concernant le respect des règles collectives, amener les élèves à coopérer pour vivre des expériences collectives tout en assumant différents rôles et en faisant preuve de solidarité

Axe 2 : face à une forme de passivité, amener les élèves à prendre des initiatives et des responsabilités

Axe 3 : face à un public devenu fataliste face à des difficultés scolaires, amener les élèves à avoir davantage confiance en eux et à éprouver du plaisir dans la pratique afin de se réconcilier avec les apprentissages

Axe 4 : face à des élèves présentant des ressources motrices et physiologiques très hétérogènes, permettre à chacun d’atteindre son meilleur niveau.

	Offre de formation Cycle 3	Offre de formation Cycle 4		
	6ème	5ème	4ème	3ème
CA1	Natation Demi-fond	Demi-fond	Demi-fond	Demi-fond Haies
CA2	Escalade	Escalade	CO	CO
CA3	Danse	Acrosport	Acrosport	Acrosport
CA4	Badminton Basket-ball	Badminton Handball Lutte	Tennis de table Basket-ball	Tennis de table Handball

Projet de l’association sportive

Trois objectifs prioritaires : améliorer la solidarité entre les élèves, épanouissement personnel, développer l’engagement et la prise d’initiative.

Taux de licenciés : supérieur à la moyenne nationale

Offre : badminton, TT, handball, baseball, escalade

Organisation : des créneaux sont proposés sur toute la semaine de manière à permettre la pratique du plus grand nombre.