

Préparation de votre inspection en Éducation Physique et Sportive

Le temps d'inspection conduit à **un travail personnel** d'anticipation qui consiste à rechercher, trier, mettre en valeur et mettre en forme un certain nombre de documents issus du projet pédagogique EPS de l'établissement, du contrat d'objectifs ou du projet d'établissement et de votre enseignement au quotidien.

La pertinence et la cohérence de ces documents vis-à-vis de la leçon qui sera proposée, sont essentielles et font partie intégrante de l'inspection.

Les documents listés ci-dessous seront mis à disposition de l'IPR ou du chargé de mission dès le début de la visite (pour consultation).

➤ Les documents établis par l'équipe EPS :

- Le projet d'EPS.
- Le projet de l'association sportive.

➤ Les documents personnels du professeur pour l'ensemble de ses classes :

- projet de classe et de cycle
- préparations des leçons : objectifs recherchés, acquisitions attendues, transformations visées, bilans, outils d'évaluation, d'observation, résultats...
- la photocopie de la préparation de la leçon d'inspection

➤ Les annexes :

- Le ou les projets personnels spécifiques menés
- Le cahier de texte de la classe dûment rempli où sera renseigné au-delà des leçons, la programmation annuelle de la classe, le projet du cycle et ses modalités d'évaluation.

Au cours de l'inspection, nous observerons tout particulièrement :

- ✚ Le déroulement de la leçon et les objectifs visés
- ✚ La pertinence des contenus, les choix par rapport aux élèves et aux programmes
- ✚ Ce que les élèves apprennent au cours de la leçon.
- ✚ La conduite de l'enseignement, les aménagements et organisations mis en place pour créer les conditions propices aux apprentissages
- ✚ La présence et qualité des documents fournis

L'entretien individuel, moment privilégié d'analyse et d'approfondissement, sera conduit dans une perspective professionnelle de formation et de conseil. Il portera sur les points précédemment mentionnés, ainsi que sur toute autre dimension de votre métier que vous souhaiteriez aborder à cette occasion.

Afin de faciliter l'appréciation de l'ensemble des compétences professionnelles des enseignants, **une fiche de dialogue préalable à l'inspection** pourra être retournée par mail ou présentée aux IPR et chargés de mission en EPS. Elle comporte les points suivants :

1. INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

- L'établissement, décrire succinctement son contexte (Nombre d'élèves, situation géographique, population scolaire, caractéristiques de l'EPLÉ...)
- La classe et les conditions de l'inspection (Caractéristique de la classe, lieu et matériel)
- Situation administrative du professeur :
 - Postes précédemment occupés durant la carrière
 - Concours en préparation ou envisagés
 - Qualifications sportives (spécialités, niveaux atteints, diplômes...)

2. INVESTISSEMENT PROFESSIONNEL

- Participation à la vie de l'établissement (C.A, conseil pédagogique, FSE, CESC, professeur principal, projet pluridisciplinaire, études dirigées, tutorat, ...)
- Contribution(s) personnelle(s) à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet d'enseignement de l'EPS (Formalisation du projet, coordination, option EPS, section sportive scolaire, ...)
- Implication dans l'association sportive (Activités, créneaux d'animation, nombre de licenciés, équipes engagées, résultats obtenus, projets à venir, membre du bureau,...)
- Participation à la formation continue, à la préparation aux concours, à la certification complémentaire :
 - comme intervenant (formateur) :
 - comme stagiaire (stages suivis depuis 3 ans, thèmes, dates)
- Participation à des missions académiques et/ou nationales :
 - conseiller pédagogique, tuteur (Préciser auprès de quel type de stagiaire : étudiants de licence, PLC1, PLC2, professeur stagiaire...)
 - jury d'examen (préciser l'épreuve et l'APSA)
 - juré de concours de recrutement des personnels de l'EN (préciser le concours, l'épreuve)
 - autres :
- Projets professionnels futurs :

3. REMARQUES, THEMES, PROBLEMES PARTICULIERS que vous souhaiteriez aborder lors de l'entretien :