



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# PROTOCOLE DE SECURITE EN ESCALADE POUR L'EPS



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



L'enseignement et la pratique volontaire des activités physiques de pleine nature (APPN) s'inscrivent pleinement dans le parcours de formation d'un élève et l'axe 1 du projet académique « Apprendre et réussir ».

Au-delà de leurs apports spécifiques sur le plan moteur, ces activités trouvent leur intérêt dans l'éducation à la sécurité par l'apprentissage de la maîtrise des risques lors de la confrontation avec des milieux incertains et changeants, avec des contraintes liées à la variabilité de l'environnement.

Par ailleurs, elles renforcent la solidarité et la coopération entre élèves. En vivant des situations éloignées du quotidien, les élèves apprennent à observer, écouter, prendre conscience de leurs limites et ainsi mieux les repousser sans jamais les dépasser.

Je souhaite que ce protocole de sécurité, élaboré par les équipes académiques, vous permette de vous saisir pleinement des recommandations nationales et académique dans l'intérêt de la sécurité de tous les élèves participants à ces activités.

Frédérique ALEXANDRE-BAILLY  
Rectrice de l'académie de Dijon,  
Chancelière des universités

Avril 2018

Ce document met en exergue des préconisations en escalade pour les enseignements obligatoires, facultatifs ou de complément, des sections sportives scolaires, des associations sportives et des séjours scolaires.

Il a été soumis à la profession en vue d'une consultation, d'une appropriation et/ou d'une amélioration. Il sera l'objet et le support de formations lors des prochaines années.

Ce document été élaboré par des professeurs d'éducation physique et sportive : G.Charme-Sauvignet, S.Delarche (pilote), J.P.Millet et F.Weckerle. Qu'ils soient remerciés ici pour la qualité du travail réalisé ainsi que pour leur investissement dans la formation initiale et continue des enseignants d'EPS de l'académie de Dijon.

Pour l'inspection pédagogique régionale,

Julien Metzler  
IA-IPR EPS – Dijon

# SOMMAIRE

1. ANTICIPER - PREPARER L'ENSEIGNEMENT.....	page 4
2. INTERVENIR – ENSEIGNER.....	page 5
- Sécurité en grimpe de blocs	
- Sécurité en grimpe en moulinette	
- Sécurité en grimpe en tête	
- L'escalade en milieu naturel	
3. EVALUER - VALIDER DES COMPETENCES DE SECURITE.....	page 19
4. REAGIR EN CAS D'ACCIDENT.....	page 21
5. RESSOURCES.....	page 22
6. EN RESUME.....	page 23

## 1. ANTICIPER - PREPARER L'ENSEIGNEMENT

La circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017 sur l'exigence de la sécurité dans les activités de pleine nature (APPN) dans le second degré sert de cadrage national donnant lieu à des recommandations académiques.

L'ensemble de ce protocole et de ses règles ré-affirme que les enseignants sont responsables des élèves qui leur sont confiés. Circulaire n° 2004-138 du 13/07/2004.

« L'élaboration, l'actualisation et la mise en place de protocoles de sécurité doivent être inscrites dans les priorités des plans académiques de formation en EPS et intégrées aux plans académiques de développement du sport scolaire. Ces formations doivent s'appuyer sur des dispositifs d'échanges, de débats et de travaux pratiques permettant de confronter expérience des collègues, retours de terrains et apports extérieurs ». Circulaire n° 2017-075 du 19/04/2017

Une formation individuelle et collective est donc nécessaire afin d'actualiser régulièrement ses connaissances et ses compétences. Cette formation professionnelle commence par l'appropriation et le respect des règles et repères qui sont proposés dans ce document. Ensuite, la maîtrise des connaissances et des compétences sécuritaires doit être éprouvée en action ; c'est l'objectif des formations académiques proposées au PAF. Chaque équipe EPS doit en outre pouvoir s'appuyer sur une personne qualifiée dans le contrôle et la gestion des équipements de protection individuelle (EPI) en escalade.

Chaque enseignant doit savoir estimer son degré de compétence et ne pas hésiter à solliciter des collègues plus experts pour être guidé, voire être accompagné sur certains cours.

Dans le cadre de la préparation de son intervention, il réalise différentes actions :

## • Contrôle et gestion des EPI

« Les équipements de protection individuelle (EPI) sont contrôlés selon la norme décret n°2004-249 du 19 mars 2004 et la norme NFS72-701 visuellement et tactilement (corde, dégaines, baudrier, système d'assurage) au travers de contrôles de routines périodiques. Un contrôle complet une fois par an est obligatoire. Un registre de gestion des EPI est tenu à jour. Un enseignant peut obtenir la qualification de « contrôleur EPI » ou devenir « référent EPI » lors d'une formation qualifiante dans ce domaine. »

circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017

*En mettant à disposition de nos élèves des E.P.I., nous sommes directement concernés par l'application de la [norme NF S72-701](#). Sa mise en œuvre est donc nécessaire pour pouvoir prouver, le cas échéant, que nous répondons bien aux **exigences** [du décret de loi n° 2004-249 du 19/03/2004](#).*

Cette norme définit :

- *Le classement des EPI et la définition de la durée de vie.*
- *Les différents contrôles qui doivent être réalisés.*
- *La nécessité d'identification et d'enregistrement de ce matériel dans un registre EPI.*
- *Comment doit se faire le stockage.*

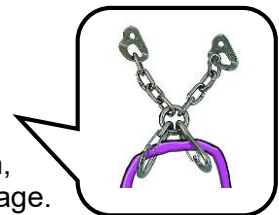
**Le contrôleur gestionnaire des EPI** est une personne désignée par le propriétaire du matériel.

Seront considérées comme compétentes les personnes disposant de :

- *Brevet d'état corde (alpinisme, escalade, spéléologie).*
- *Les titulaires d'un diplôme fédéral délivré par la FFME ou la FFS.*
- *Les personnes ayant effectuées un stage qualifiant spécifique au contrôle des EPI dispensé par un organisme compétent dans le domaine du contrôle des EPI.*
- *Les personnes ayant déjà été contrôleur d'EPI pendant au moins 2 ans.*
- **Les personnes en possession du certificat spécifique délivré, soit par le ministère de l'éducation national, soit par un organisme compétent dans le domaine du contrôle des EPI.**

## • Installation des cordes :

Vérifier que la corde passe dans les 2 mousquetons du relais en haut des voies. Si le relais est équipé d'un seul mousqueton, il est conseillé de rajouter une dégaine sur un des points d'ancrage.



- Mise en place du filet de protection anti-ballons lorsque deux classes fonctionnent en même temps.
- **Organisation de la classe** : plusieurs configurations sont possibles.
- **Préparation des outils pour communiquer** : afin que les règles de sécurité ainsi que les techniques spécifiques soient entendues, comprises et respectées par les élèves:  
Par exemple : tableau blanc pour afficher ou vidéo-projeter, fiches de travail rappelant les consignes, FICHE REPERE SECURITE permettant d'associer apprentissage et co-évaluation (les élèves lisent, s'expliquent, puis co-observent des règles d'actions).

## 2. INTERVENIR - ENSEIGNER

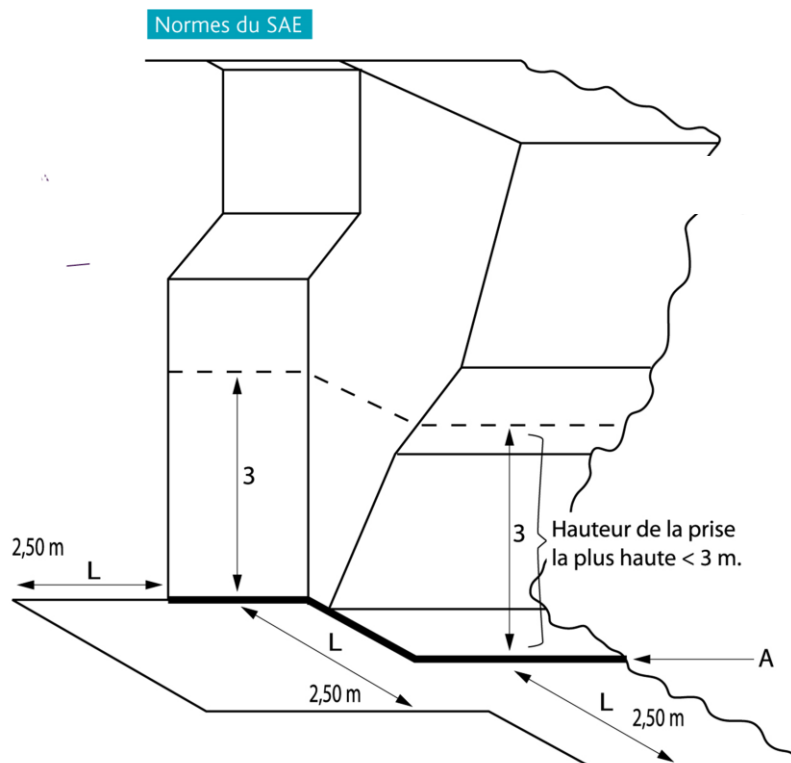
Il convient de communiquer pour que les règles soient entendues, comprises et respectées par les élèves. De ce fait, il faut :

- Se placer dos au mur pour que les élèves ne soient pas tentés de regarder le cours d'à côté.
- Eviter de faire grimper des élèves dans des angles qui ne permettent pas de les voir évoluer.

**Le professeur doit être systématiquement équipé du même matériel que ses élèves :** baudrier identique avec une longe dynamique, 1 dégaine et un système d'assurage.

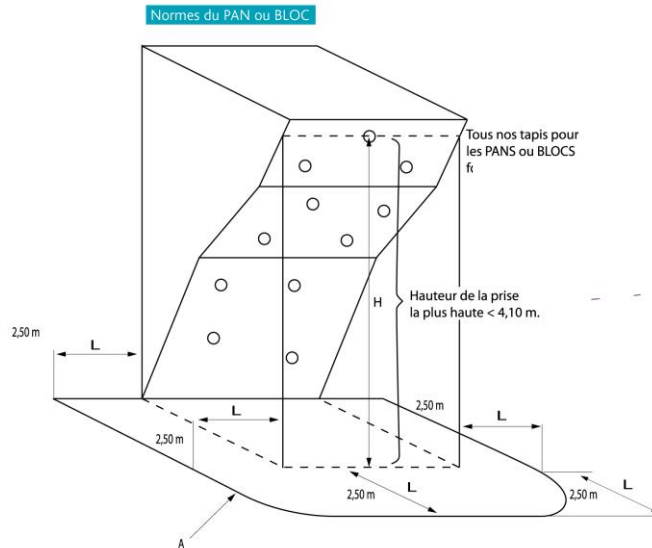
Ceci permet de clarifier ses démonstrations, d'assurer ponctuellement un élève à besoin particulier (en sur-poids par exemple) et surtout d'intervenir pour porter secours à un élève qui serait bloqué sur le mur, tout en se sécurisant à l'aide de la longe.

En S.A.E, la hauteur maximum que l'élève peut atteindre avec les mains et sans corde est de 3m



## SECURITE GRIMPE DE BLOCS

L'épaisseur des tapis est définie par la norme NF P 90311 pour un pan (bloc) soit 40 cm d'épaisseur. Ces tapis doivent être joints et scratchés.

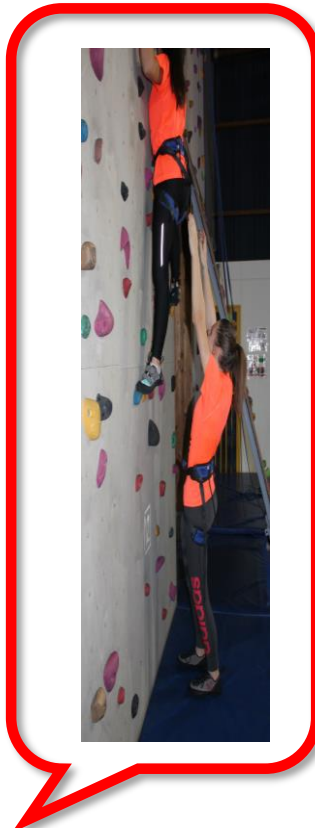


- Pas d'objets au sol. Ne pas stagner sous un grimpeur. S'asseoir derrière la zone de tapis.
- **PARADE** : facultative si les blocs évoluent en traversée. Elle devient obligatoire pour des blocs qui créent des déséquilibres avec un risque objectif de "mauvaise chute".

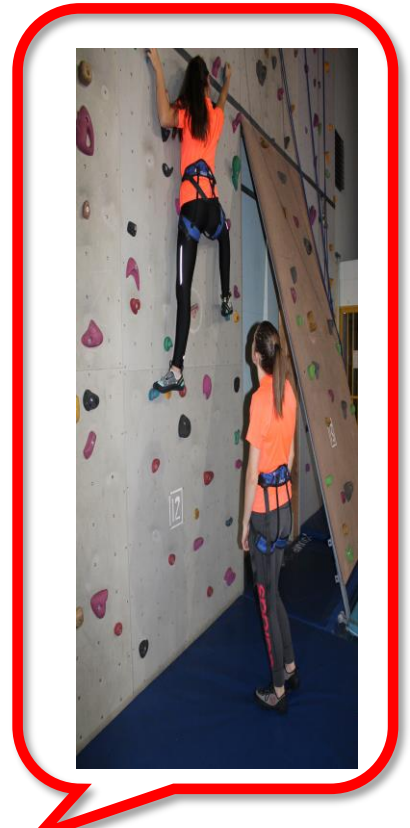




**OUI** Pareur proche du grimpeur, en arrière, bras levés, prêt à intervenir pour ralentir la chute ou une rotation du grimpeur



**NON** Pareur sous le grimpeur



**NON** Pareur inactif. Risque de se faire surprendre.

## S'ÉQUIPER : mise en place du baudrier



**OUI**

Baudrier serré,  
ajusté au dessus des hanches,  
sans vrille des sangles,  
avec tous les vêtements dans la ceinture



**NON** Baudrier non serré en dessus des hanches



**NON** Baudrier serré avec vrille d'une sangle



**NON** Baudrier avec vêtements à l'extérieur de la ceinture

## S'ENCORDER : nœud de 8



**OUI**

nœud de 8 doublé,  
fixé sur le pontet et proche  
avec nœud d'arrêt.  
L'ensemble est compacté



**NON** Nœud non terminé



**NON** Nœuds trop éloignés

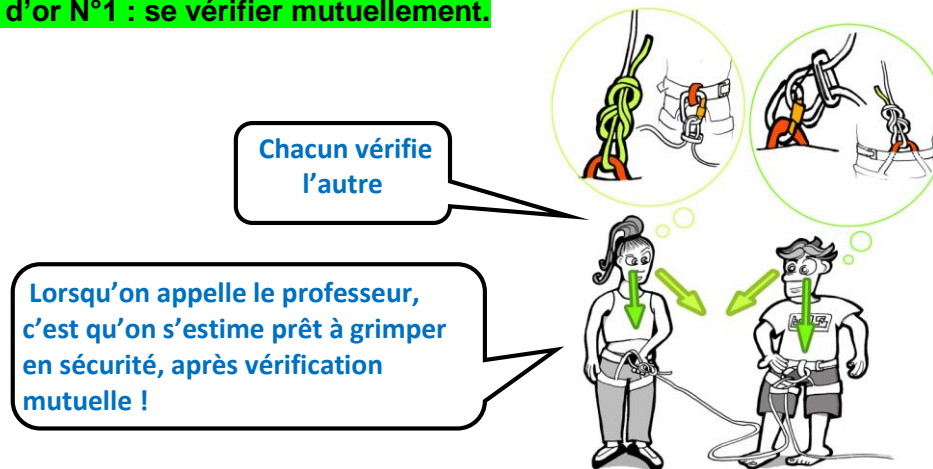


**NON** Nœud non fixé sur le pontet

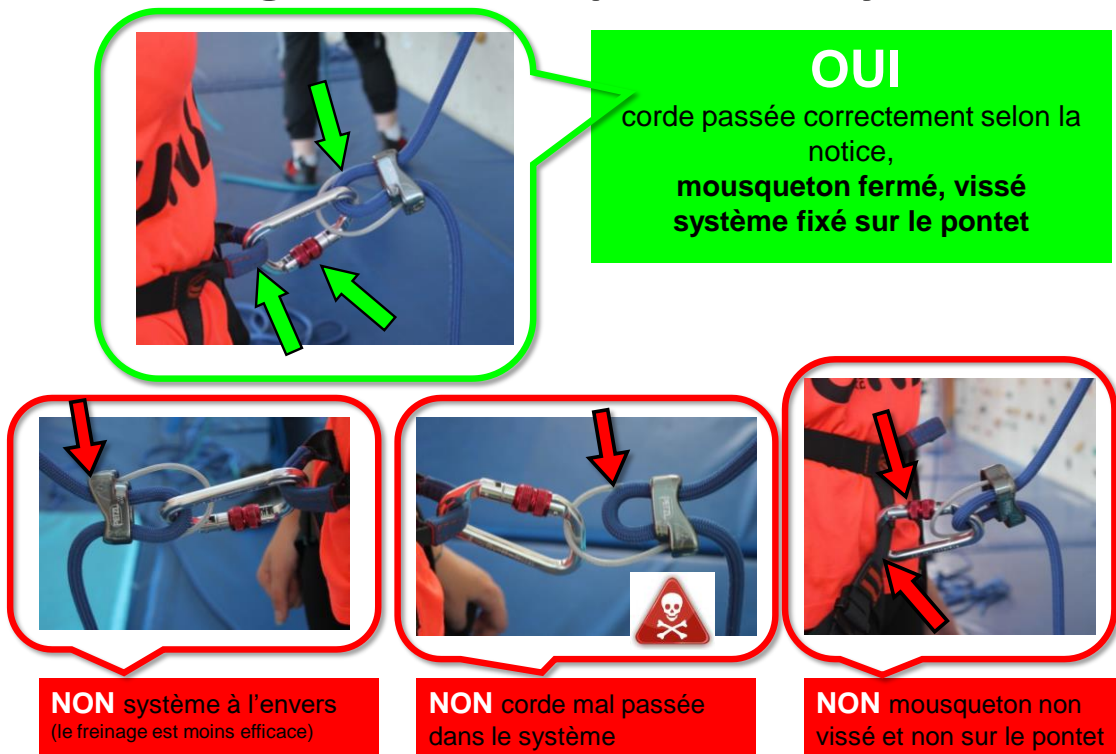
## Assurer en moulinette

- Lors d'une séance N°1 : prévoir un atelier d'apprentissage de l'assurage en 5 temps.

- **Règle d'or N°1 : se vérifier mutuellement.**



## Assurage : mise en place du système



- **Règle d'or N°2 : demander le feu-vert au professeur.**

Celui-ci se focalisera sur les points suivants pour autoriser un départ:

- GRIMPEUR : baudrier serré et encordement correct au pontet.
- ASSUREUR : Système d'assurage au pontet, mousqueton vissé.
- CONTRE-ASSUREUR : prêt tenant la corde à deux mains.
- Différence éventuelle de gabarits. Demander à l'assureur de se rapprocher du mur (une vrille de la corde peut être faite pour augmenter le frottement).

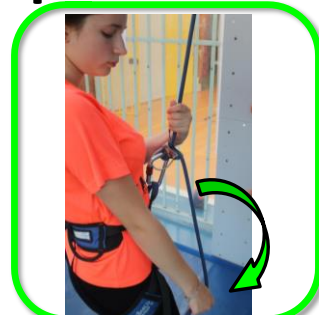
## ASSURER: en 5 temps



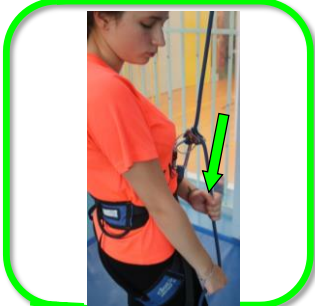
**Départ** position : une main en haut, une main en dessous du système



**1** : tirer la corde avec la main gauche vers le bas et avec la main droite vers le haut



**2** : bloquer la corde vers le bas avec la main droite



**3** : replacer la main gauche sur la corde au dessus de la main droite



**4** : remonter la main droite au dessus de la main gauche



**5** : remonter la main gauche sur la corde en haut

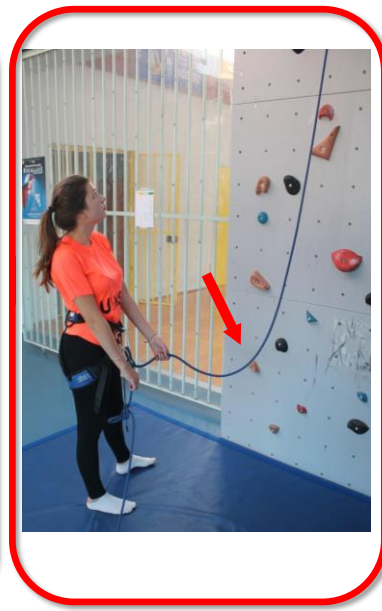
## ASSURER : quelques erreurs



**NON** assureur trop éloigné du mur



**NON** assureur qui lâche le brin de corde sous le système d'assurage



**NON** assureur qui laisse la corde trop molle, distendue

Pour éviter tous risques de retour au sol : plusieurs possibilités.

Un contre-assureur est recommandé lors des premières séances pour des débutants. Il fait partie intégrante d'une cordée qui débute en escalade.

Celui-ci doit se situer à proximité de l'assureur.

Vigilant, il tient la corde à deux mains en suivant les gestes de l'assureur pour avaler au fur et à mesure.

## Assurage: contre assureur



**OUI** Contre assureur tenant à deux mains la corde, devant soi ou dans le dos, proche de l'assureur.



**NON** contre assureur corde trop tendue: gêne l'assureur



**NON** Contre assureur, laissant trop de mou entre lui et l'assureur (corde au sol)

Après validation des 5 capacités de sécurité » (voir fiche ci-après) et si l'élève montre une vigilance régulière en cours, le contre-assureur pourra être enlevé **à condition de réduire tout risque de retour au sol** ; il est possible de confectionner un "nœud-fusible" sous le frein, type "queue de vache" une fois que les mains du grimpeur atteignent le deuxième point d'ancrage.

L'utilisation d'un appareil auto-freinant, type "smart" est une autre possibilité.

L'usage de ces appareils spécifiques exige une formation préalable ainsi que la vérification par l'enseignant de son utilisation correcte à la montée comme à la descente.

## EVITER LE RETOUR AU SOL : nœuds "fusibles"



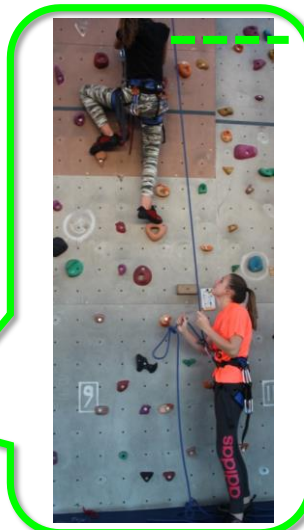
**OUI**

nœud évitant que l'assureur échappe le bout de corde, "queue de vache" simple.

**OUI**

Le nœud est réalisé avec un grimpeur avec les mains à la 2<sup>e</sup> dégainé

C'est au contre-assureur de faire le nœud (puis à l'enseignant de le vérifier)



**OUI** nœud en en bout de corde en tête

## SECURITE GRIMPE EN TETE



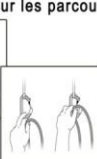






« La mise en œuvre de l'escalade en tête suppose que les situations d'apprentissage soient très aménagées et utilisent des dispositifs de sécurité adaptés tels que, par exemple, l'escalade en « fausse tête ou mouli-tête » avec double assurage afin de permettre un apprentissage progressif des chutes sans conséquence. [...] Le référentiel de certification de niveau 4 offre désormais la possibilité à l'élève de grimper en tête ou en mouli-tête. »

Circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017

- Il est recommandé d'éviter de placer une classe entière dans cette modalité de grimpe ; un travail par ateliers permettra à l'enseignant de se concentrer sur quelques groupes limités concernés par un apprentissage de l'escalade en tête.

Le tableau ci-dessous schématise les étapes possibles pour construire cette compétence à grimper en tête :

### S. De la Cour GRIMPE EN TETE: des étapes pour progresser

<div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <h3 style="text-align: center; color: #4a86e8;">"Brin de corde"</h3>  <p style="text-align: left; font-size: 0.8em;">- S'entraîner à mousquetonner au sol, puis sur les parcours</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: left; font-size: 0.8em;">- "clipper" tous les points - Mousquetonnage rapide et avec les deux mains: faire chaque parcours MD puis MG</p>	<div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <h3 style="text-align: center; color: #4a86e8;">"Fausse tête"</h3>  <p style="text-align: left; font-size: 0.8em;">- Assurage en moulinette - Une 2e corde différente</p> <p style="font-size: 0.8em;">Possibilité de rajouter un assureur en tête.</p> 	<div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <h3 style="text-align: center; color: #4a86e8;">"Mouli-tête"</h3>  <p style="text-align: left; font-size: 0.8em;">- Encordement aux deux extrémités de la corde - Assurage en moulinette ET en tête (2 assureurs). - Déclipper les dégaines à la descente</p>	<div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <h3 style="text-align: center; color: #4a86e8;">"Biscuit"</h3>  <p style="text-align: left; font-size: 0.8em;">- Les 3 premiers points sont pré-mousquetonnés - Terminer la voie en tête</p>	<div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <h3 style="text-align: center; color: #4a86e8;">"Départ"</h3>  <p style="text-align: left; font-size: 0.8em;">- Grimper seulement jusqu'à la 3e dégaine - Parer au départ - Se placer/ se déplacer selon la position du grimpeur</p>
---	---	---	--	--

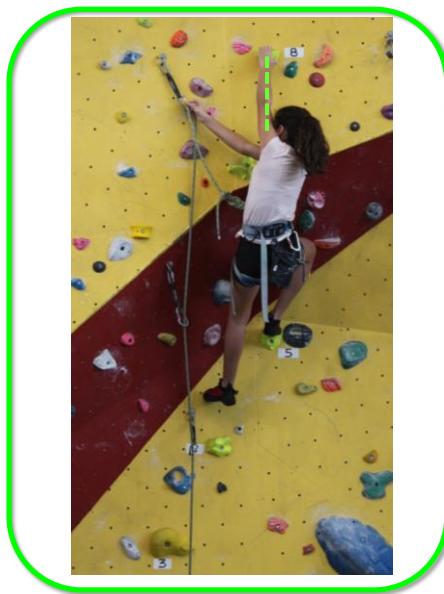
Se sécuriser en tête ne repose pas uniquement dans la capacité à assurer son partenaire, mais dans la **capacité à sécuriser sa progression**.

**La maîtrise du mousquetonnage** est une capacité prioritaire à construire le plus tôt possible. Des ateliers en bloc, en traversée, et ce, dès l'échauffement, pourront être proposés aux élèves afin qu'ils puissent répéter cette gestuelle spécifique.

L'enseignant et les élèves seront vigilants sur les repères de mousquetonnage suivants :

- Position équilibrée pour engager le mousquetonnage.
- Dégaine accessible sans avoir à s'étirer pour l'atteindre (pour éviter un risque de chute avec trop de mou de corde).
- Dégaines non-vrillées : le brin de corde qui ressort est du côté grimpeur. Le brin de corde contre le mur est du côté assureur.
- Saisir sa corde au niveau du nœud pour éviter de faire un "yo-yo" (zig-zag de la corde entre deux dégaines perturbant la progression). Si cela se produit, il est recommandé de démousquetonner la dégainé inférieure pour la replacer sur le bon brin de corde.
- Capacité à mousquetonner vite et des deux mains, avec des dégaines orientées à droite et à gauche.

## Grimper en tête : mousquetonnage



### OUI mousquetonner...

- en PME (position du moindre effort), le bras qui saisit la prise est tendu.
- placer le brin rattaché au baudrier vers l'extérieur (la corde doit « sortir du mur »)
- en prenant la corde devant soi (sinon yoyo)
- mousquetonnage de toutes les dégaines
- sans jamais placer la corde derrière la jambe

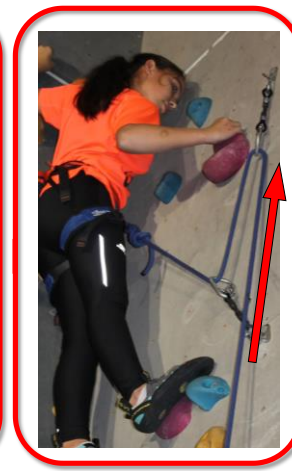
## Mousquetonnage : erreurs



**NON mousquetonnage à l'envers** : corde passée en sens inverse dans la dégainé



**NON mousquetonnage en allonge** : position du grimpeur trop basse, longueur de corde déployée trop importante = retour au sol possible.



**NON "yoyo"** : la corde passée dans la dégainé a été prise en dessous de la dégainé précédente.  
Déclipper la dégainé du bas + reclipper



## Assurer en tête

« Pour aborder l'enseignement de l'escalade en tête, le professeur vérifiera préalablement les **capacités de l'assureur à être vigilant, à manipuler le frein avec compétence, à être mobile sur ses appuis pour ne pas gêner le grimpeur et régler la tension de la corde rapidement, à communiquer avec efficacité, à observer l'activité du grimpeur pour anticiper ses actions et déceler chez lui des signes de fatigue, des erreurs techniques et de placement.** » Circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017

Chaque élève assureur devra maîtriser les capacités suivantes :

- **Se vérifier mutuellement** (y compris le nœud en bout de corde).
- **Parer au départ**, avant le premier point mousquetonné.
- **Se placer** tout en ajustant la longueur de corde donnée au grimpeur (celui-ci ne doit pas avoir à tirer sur la corde). **Se décaler** de l'axe de chute.
- **Donner le mou** en anticipant. **Ré-ajuster** en permanence la bonne longueur de corde.

**Le travail de la chute** est recommandé afin que chaque assureur puisse construire le timing et les sensations utiles pour l'enrayer sans "sécher" (stopper net) le grimpeur. Ce travail s'effectuera par étapes en augmentant progressivement les hauteurs de chute ; un seul atelier ne peut-être concerné par ce type de travail car il exige une surveillance renforcée de l'enseignant, avec contre-assurance si nécessaire.



## L'ESCALADE EN MILIEU NATUREL

Pour proposer une sortie en milieu naturel (Sites Naturels d'Escalade), il est conseillé que le groupe soit encadré par au moins deux adultes.

### Anticiper :

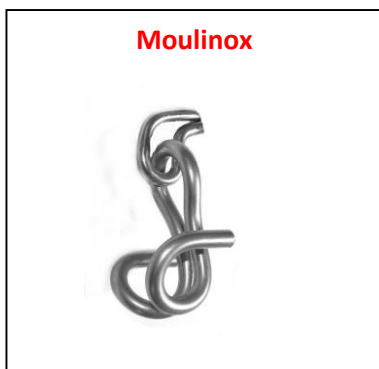
- Vérifier que le site est approprié pour les groupes. Un site sportif sera privilégié avec un secteur "découverte" si possible : accès facile, pied des voies dégagé, équipement "serré"...etc  
<http://www.ffme.fr/uploads/federation/documents/reglements/escalade/2013-normes-classement.pdf>
- Vérifier que le site est autorisé pour la période souhaitée (hors période de chasse ou d'arrêt de protection biotope par exemple.)
- Connaître les accès de secours du site (souvent précisés sur place ou dans le topo). Vérifier la couverture réseau pour appeler les secours.
- Vérifier les conditions météorologiques.
- Se procurer le topo des voies et faire une reconnaissance préalable du site. Vérifier que chaque élève est équipé pour le milieu naturel : chaussures adaptées, vêtements de pluie, eau, nourriture.
- S'assurer qu'il est possible d'installer les cordes facilement si l'autonomie du groupe grimpe en tête est limitée (accès par le haut par exemple).
- Préparer son matériel : 1 casque par élève et par accompagnateur, cordes suffisamment longues, jeux de dégaines si les élèves grimpent en tête, sacs confortables pour transporter (ou faire transporter) le matériel. Les élèves qui réaliseront des manœuvres en haut de voie seront équipés de longues dynamiques et d'au moins un mousqueton à vis.
- Enfin, il est recommandé que les manipulations de cordes en haut de voie (descente en rappel ou "manœuvre de maillon") soient maîtrisées par les élèves. Il conviendra de vérifier cette maîtrise en bas de voie avant de la réaliser en sommet de voie. La vidéo produite par la FFME <https://www.youtube.com/watch?v=L6-nRIlehD0> explique une modalité pour la manœuvre de maillon complète et sécurisée.

**La réalisation de ces manœuvres en haut de voie doit être effectuée sous le contrôle visuel de l'enseignant qui rappellera aux élèves chaque point de vérification avant de retirer la longe et d'entamer la descente.**

La spécificité du rocher bourguignon appelle à une vigilance accrue concernant les chutes de pierres. En effet, la plupart des falaises est constituée d'une roche **calcaire** (donc friable par endroit), particulièrement sensible au printemps après le dégel.

Il conviendra de vérifier la qualité du rocher dans les voies installées et de prendre les précautions d'usage pour limiter le risque : port du casque en pied de voie pour tout le groupe, ne pas stagner sous les grimpeurs, se décaler de l'axe du grimpeur pour l'assureur, prévenir lorsqu'une prise bouge, prévenir vite si une pierre tombe.

Certaines falaises sont encore équipées de "moulinox", ou de "queue de cochon". Il est recommandé de grimper sur les voies équipées de relais conformes.



L'enseignant **responsable de son groupe** ne déléguera en aucun cas celle-ci à un élève jugé plus expérimenté (pratiquant régulier de club par exemple). Même avec un encadrement par un moniteur diplômé d'état (D.E ou BEES), le professeur d'EPS reste le seul responsable de la sortie en SNE.

### 3. EVALUER – VALIDER DES COMPETENCES DE SECURITE

Les élèves doivent prouver dès le début d'une séquence (2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> séance), leur niveau de **compétence à assurer et faire descendre**.

**Par exemple, l'enseignant peut faire passer un TEST DE SECURITE** : la hauteur d'évolution peut être réduite pour optimiser le temps de pratique. Demander aux élèves d'effectuer plusieurs chutes volontaires est une étape essentielle pour :

- Permettre à l'assureur d'apprendre à enrayer une chute et de ne pas se laisser surprendre par une chute imprévue.
- Permettre au grimpeur de mieux gérer le stress tout en apprenant à placer ses appuis sur le mur (évite de se cogner en se retournant en cas de chute imprévue ou en déséquilibre).

Cette proposition de **fiche repère sécurité** est un outil pour les enseignants car il permet de valider les capacités des élèves. Ce document n'est ni prescriptif, ni exhaustif ; il peut servir d'appui pour la construction, en équipe d'un modèle personnalisé qui correspond à chaque contexte d'établissement.

Cette fiche est aussi et surtout, un appui pour les élèves qui peuvent s'approprier les consignes, les techniques tout en s'évaluant entre eux à l'aide des indicateurs ([en bleu dans le texte](#)). Elle est alors confiée à des élèves co-observateurs qui la remplissent, tout en questionnant le professeur qui peut les guider dans leurs choix d'évaluation. Des échanges et des interactions sont créés entre les élèves, garant d'une meilleure intégration des contenus sécuritaires.

Bien entendu, **le professeur reste maître des validations définitives** qui prouvent le degré de maîtrise des élèves. Un tableau général peut répertorier les acquisitions afin de proposer les aménagements adaptés pour les élèves ou les cordées qui en auraient besoin.

Cette fiche sécurité correspond à un premier niveau (découverte) dont la maîtrise satisfaisante de tous les items (vert) est un objectif sécuritaire prioritaire.

D3

Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble  
Respecter et faire respecter les règles de sécurité

Assumer des rôles

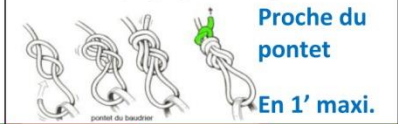
# NOMS

## S'ÉQUIPER

### BAUDRIER

Serré à la taille  
Sangles droites

### NŒUD DE 8




# NOMS

	SE VÉRIFIER	ASSURER LA MONTEE	ENRAYER UNE CHUTE	FAIRE DESCENDRE	CONTRE-ASSURER
	<p>Nœud ?</p> <p>Mousqueton vissé ?</p> <p>Contre-assureur prêt ?</p>	<p>Brin du bas tenu sous le frein</p> <p>5 temps marqués <b>1.2 je bloque!</b> .3..4..5.</p> <p>Tendre sans tirer.</p> <p>Se décaler de l'axe de grimpe.</p> <p>Etre au service du grimpeur, s'adapter.</p>	<p>Bloquer la corde à 2 mains sous le frein</p> <p> pieds décalés,</p> <p> corps équilibré, regard sur le grimpeur.</p>	<p><b>COMMUNIQUER :</b> dire "OK !" lorsque le grimpeur dit "sec !".</p> <p>Deux mains sous le frein</p> <p>Attendre de sentir le poids du corps du grimpeur avant de faire coulisser la corde.</p>	<p>Proche du grimpeur, corde tenue à 2 mains.</p> <p>Ne pas gêner l'assureur. Accompagner ses gestes.</p> <p>Réaliser une "queue de vache"</p>

## 4. REAGIR EN CAS D'ACCIDENT

### 1) Protéger

En cas d'accident, stopper toute ascension en cours et regrouper les élèves, si possible éloignés de la victime.

En cas de perte de connaissance d'une victime qui respire encore, mettre la victime sur le côté (Position Latérale de Sécurité) car le risque vital d'étouffement est immédiat et prime sur tout le reste.

En cas d'arrêt respiratoire, pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire.

### 2) Alerter

Appeler le 112 (éventuellement le 18 ou le 15). Ces numéros sont gratuits et disponibles sans carte de téléphone. Il faudra être en mesure d'indiquer les **circonstances et le lieu précis de l'accident**.

### 3) Secourir

Effectuer les gestes de secours adaptés à la situation.

## 5. RESSOURCES

### **Canopé L'école de l'escalade**

<https://www.reseau-canope.fr/ecole-de-l-escalade/>

### **Fiches FFME**

<http://www.ffme.fr/fiches-ffme-techniques/page/les-fiches-techniques-ffme.html>

### **Dépliant mémo PSC1 MAIF**

<https://www.maif.fr/content/pdf/conseils-prevention/premiers-secours/depliant-memo-formation-psc1.pdf>

## 6. EN RESUME

- 1. Matériel préparé et vérifié.**
- 2. Mur et tapis contrôlés.**
- 3. Zones d'équipement et d'évolution identifiées.**
- 4. Cordées anticipées et effectif approprié en voies et en bloc.**
- 5. Pour l'enseignant : posture et équipement adaptés.**
- 6. Communiquer clairement les consignes pour les élèves (oral, visuel, mise en pratique).**
- 7. Connaître les points clés de vérification pour repérer, corriger puis réguler les comportements risqués.**
- 8. Permettre aux élèves de s'évaluer régulièrement sur la maîtrise des compétences sécuritaires.**
- 9. Concevoir des situations progressives et adaptées aux niveaux des élèves.**
- 10. Anticiper et préparer ses sorties en milieu naturel.**