

Tableau synthétique du projet EPS Collège de Puisaye

Le cadre institutionnel

- Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République 8/07/2013
- Socle commun de compétences et de connaissances 23/04/2015 : 5 domaines
 - 1/ Les langages pour penser et communiquer
 - 2/ Les méthodes et outils pour apprendre
 - 3/ La formation de la personne et du citoyen
 - 4/ Les systèmes naturels et les systèmes techniques,
 - 5/ Les représentations du monde et de l'activité humaine.
- Textes sur la sécurité BO 17/03/94
- Textes sur la natation BO du 11/11/2010

Les Programmes EPS au collège 2015

- ⇒ **Une finalité** : L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.
- ⇒ **5 compétences générales** :
- 1/ Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
 - 2/ S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
 - 3/ Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
 - 4/ Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
 - 5/ S'approprier une culture physique, sportive et artistique.

Le contexte local

Projet d'Établissement / Contrat d'objectifs

- ⇒ **Axe N°1** : Personnaliser les parcours scolaires pour favoriser la réussite des élèves
- ⇒ **Axe N°2** : Privilégier la maîtrise des compétences et des connaissances afin d'améliorer les résultats
- ⇒ **Axe N°3** : Développer les liens avec les familles, développer l'ambition au sein des familles
- ⇒ **Axe N°4** : Entrer dans l'école numérique, innover, expérimenter

Le contexte local

Les caractéristiques des élèves

- Au niveau social : une majorité de milieux modestes dans les CSP
- Au niveau scolaire : manque d'ambition, manque de motivation pour le travail scolaire.
- Peu de faits de violence, climat scolaire serein.
- Les élèves à besoins particuliers : ULIS**

Le projet d'Association Sportive

- ⇒ S'épanouir à travers la pratique sportive
- ⇒ Devenir autonome et responsable
- Permettre au plus grand nombre l'accès à la pratique sportive avec une perspective de progrès pour tous
 - Faciliter l'intégration des valeurs de la pratique sportive : respect mutuel, tolérance, acceptation de la règle commune
 - Valoriser chacun de nos élèves
 - Contribuer à une meilleure intégration de tous au sein de l'établissement
 - Instaurer de la convivialité et créer des liens entre élèves de classes d'âge différents
 - Contribuer à l'ouverture de l'école sur l'extérieur
 - Contribuer à la formation de compétences liées à l'organisation, à la gestion des activités
 - Apprentissage de la vie associative

Choix des objectifs et axes du projet EPS

- ⇒ Susciter du **plaisir** « ici et maintenant » pour permettre à **chacun** de **développer ses ressources au maximum de ses possibilités**, afin de lui **donner envie de pratiquer « ailleurs et plus tard » en toute sécurité.**

Objectifs poursuivis :

- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, loin d'une spécialisation.
- Accepter l'erreur comme un tremplin vers de nouveaux apprentissages
- Donner du sens aux apprentissages
- L'EPS comme lieu d'échanges, d'entraide, de tolérance et de respect mutuel
- Développer l'autonomie et la responsabilité
- Favoriser la connaissance de soi pour renforcer le sentiment d'estime
- Eduquer à la santé

Le contexte local

Les caractéristiques des élèves en EPS

- Au niveau moteur** : hétérogénéité à l'entrée en 6^{ème} : des écoles primaires diverses. De la maladresse apparaît chez des filles en 4^{ème} / 3^{ème}.
- Au niveau méthodologique** : des élèves dans l'ensemble disciplinés, qui intègrent vite les consignes de fonctionnement et de sécurité.
- ⇒ De l'intérêt et de la motivation pour l'EPS
- ⇒ Elèves perturbateurs au collège : souvent éléments moteurs en EPS, obtiennent de bons résultats.

Le contexte local

Les ressources matérielles et humaines

- ⇒ Les installations sportives à disposition
- ⇒ Des contraintes particulières
- ⇒ L'équipe pédagogique

Organisation de l'EPS

- Programmation annuelle de l'EPS : une par site
- Fiches de compétences pour tous les niveaux
- Règlement EPS commun aux 3 sites
- Des outils communs pour les 3 sites
- Organisation du cross du collège pour fédérer l'établissement
- Liberté pédagogique sur chaque site

Stratégies d'enseignement

- Favoriser les temps réflexifs durant la pratique
- Evaluation formatrice et co-évaluation formatrice
- Favoriser le tâtonnement expérimental et les SRP
- Renforcer les encouragements durant la pratique
- Mettre en place d'une pédagogie différenciée
- Prendre en compte les représentations des élèves
- Proposer un rituel de début de séance + bilan post-séance pour cibler les apprentissages en cours
- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages
- Favoriser le travail de groupes en autonomie
- Instaurer des routines de travail et d'échauffement
- Choix pertinent de situations didactiques

Evaluation

- Evaluations communes sur tous les niveaux
- Proposer une évaluation aménagée le cas échéant (élèves à profils particuliers)
- Proposer simultanément une évaluation par compétences et une évaluation chiffrée.
- Donner un caractère primordial à l'évaluation formatrice, en relation avec les compétences visées.

Espaces d'enseignement complémentaires à l'EPS

- Le multi-sites « sport » le jeudi AM sur le site de Bléneau et St Sauveur à destination des élèves de 5^{ème}
- Accompagnement éducatif danse sur site de Bléneau
- Projet interdisciplinaire Association ELA site BL
- Séjour APPN Licenciés AS site Bléneau
- Sortie escalade / géologie pour tous les 5^{ème}
- Liaison CM2/6^{ème}
- Sorties ponctuelles licenciés AS sur chaque site