**CYCLE 4 REPERES DE PROGRESSIVITE**

**CHAMP 4 Adapter ses déplacements à des environnements variés : support ESCALADE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCES VISEES** | |
| **Découverte : la sécurité, la lucidité** | **Approfondissement : + d’engagement + d’incertitude**  **Domaine 1 4 5** |
| **1 Choisir et conduire un déplacement adapté** | |
| **Réussir deux voies différentes à son niveau maximum.**  *Possibilité de choisir un passage en BLOC pour la deuxième voie.*  **Connaitre son niveau maximum** et le(s) profil(s) correspondant  **Maitriser ses émotions** : *calme, concentration, relâchement.*  **Vision privilégiée des pieds, et précision en pointe**.  **Favoriser la montée des pieds sur les prises avant celle des mains**.  **Transférer le bassin sur l'appui de pied avec amplitude de la poussée**.  **Persévérer dans l’effort malgré les obstacles ou les échecs rencontrés.** | **Réussir deux voies différentes à son niveau maximum.**  *Possibilité de choisir un passage en BLOC pour la deuxième voie*  **Choisir un itinéraire en mousquetonnant les dégaines** (‘’fausse-tête’’) : *mousquetonnage*  *rapide, des deux mains, dans le bon sens.*  **S’équilibrer pour se reposer et observer** : *saisies et placements adaptés au profil*. PME  **Coordonner plusieurs déplacements de pieds avec une même prise de main:** *amplitude,*  *fluidité, cadence.*  **Persévérer dans l’effort, trouver les solutions pour économiser son énergie.**  **Domaines 1 2 3 4** |
| **2 Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ** | |
| **Annoncer et respecter un nombre de mouvements prévu**  **Préparer et ranger son matériel :** *s’équiper, organiser son départ de*  *voie, ranger son matériel.*  **S’échauffer de façon progressive et adaptée :** *reproduire des exercices*  **Comprendre et analyser les raisons d’un échec** (oral, écrit, vidéo ?) | **Annoncer et respecter un nombre de mouvements prévu**  **Lover (ranger) une corde, connaître les conditions de stockage.**  **Connaitre quelques exercices permettant une pré-fatigue  avant un essai :**  *Organiser en petit groupe un circuit-training.*  **Domaine 3** |
| **3 Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l’environnement** | |
| **Se vérifier mutuellement et systématiquement**  **Sécuriser un BLOC :** connaitre la hauteur maxi pour les mains, enlever les objets au sol, vérifier/ replacer les tapis.  **Reconnaitre des situations dangereuses en voie et en bloc**  (vidéo avec quizz ?) | Si ré-investissement en falaise (stage) :  **connaitre et respecter les règles spécifiques au milieu naturel** (port du casque,  communication, risques liés aux chutes de pierre, protection de la faune et de la flore…).  Attitude et connaissances (questionnaire ?) |
| **4 Assurer, aider l’autre pour réussir ensemble**  **Domaines 1 3** | |
| **Assurer la montée et la descente** : *posture, gestuelle en 5 temps,*  *tendre sans tirer, tenir à deux mains à la descente, contrôle de la vitesse.*  **Assurer une chute volontaire** : *sérénité, équilibre, amorti.* | **Assurer un grimpeur en tête** (aménagé ‘’fausse-tête’’) : *parer, donner/ ajuster le mou de*  *corde, se placer/ se déplacer pour être à son service.*  **Assurer et amortir une chute imprévue**.  **Coopérer et donner son avis pour aider un partenaire** : conseiller sur les appuis et les saisies. Nommer les prises sur leur préhension (‘’bac’’, ‘’réglette’’, ‘’inversée’’, ‘’verticale’’…)  **Domaine 5** |
| **5 Analyser les choix a postériori, les justifier** | |
| **Etre capable d’échanger en petit grouoe pour écouter/ et émettre un avis** : co-évaluation, remplir les fiches lisiblement.  Sur un passage BLOC :  **Annoncer avant l’ordre des mouvements et le type de saisie avant un**  **essai** : *utiliser les bons termes (‘’profil’’, ‘’croisé’’+ types de préhensions CF compétence 4 du N2)* **puis être capable de se corriger***.* | **Etre capable d’échanger en petit grouoe pour écouter/ et émettre un avis** : co-évaluation, conseil.  Pour le passage le plus difficile d’une voie (‘’crux’’), être capable d’expliquer l’ordre des mouvements, le type se saisies, les prises utilisées pour se reposer (lecture prédictive)  **Annoncer avant l’ordre des mouvements et le type de saisie avant un**  **essai** : *exploiter un retour vidéo (co-observateur avec tablette, démo des voies sur P.C…)*  **puis être capable de se corriger***.*  **Domaines 1 3** |
| **6 Evaluer les risques (et apprendre à renoncer)** | |
| **Chuter volontairement :** mi-hauteur, *calme, maitrise du déséquilibre, appuis solides.*  **Reconnaitre des situations dangereuses en voie et en bloc**  (vidéo avec quizz , classe inversée?) | **Chuter de manière imprévue** (signal aléatoire) en hauteur : *calme, maitrise du déséquilibre,*  *appuis solides.*  **Sécuriser un BLOC** : parade active pour des passages plus engagés (hauteur, déséquilibres)  **Reconnaitre des situations dangereuses en voie et en bloc**  (vidéos plus complexes avec quizz , classe inversée?) |

***Une compétence visée est acquise si et seulement si l’ensemble des items pour un niveau est validé.***

**Remarques générales :**

* Les notions de **choix et d’incertitude** dont les niveaux augmentent avec le vécu des élèves me semblent être deux points fondamentaux à faire apparaitre dans les repères de progressivité : **baliser les temps de choix possibles des élèves** (matériel, voie/ bloc, identifier des mouvements, topo guide, aide ou pas, choix de variables pour faciliter/ complexifier…). Les compétences visées (et non pas spécifiques) doivent à mon sens correspondre à un CHAMP D’APPRENTISSAGE : ceci nous engage à exploiter une ou plusieurs APSA (si possible) pour valider nos compétences générales ‘’soclées’’. Apprendre à renoncer se travaillera plus facilement en C.O qu’en escalade.

Exemple : un niveau de compétence au *choix et à la conduite d’un déplacement adapté* *au milieu* sera encore plus lisible et chargé de sens lorsqu’il est validé en escalade ET en C.O (dans la mesure du possible), sachant qu’il sera peut-être en partie abordé  depuis le cycle 3.

* Il est dit que : « *A l’issu du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d’apprentissage contribue à attester la maîtrise du socle commun* […] ». Je l’interprète comme une nécessité de décliner plutôt les **compétences visées** au lieu de décliner les attendus (qui restent très larges). Alors, nous pouvons faire apparaitre plus clairement dans nos propositions les notions d’**observation, d’analyse, de mémorisation et d’argumentation**, centrales pour guider le ‘’savoir-choisir’’ des élèves, notamment par les compétences visées 4) *Analyser les choix a postériori, les justifier et 5) Assurer, aider l’autre pour réussir ensemble.* Je les ai interverties dans le tableau pour mieux les classer par thème.
* [Diapo 7 niveau découverte] : utiliser un capteur, surtout lorsqu’il est réalisé avec un ‘’nœud magique’’ est accidentogène. La capacité à assurer en *tendant la corde sans tirer* se vérifie visuellement et doit se ressentir tactilement par les élèves (c’est une capacité).
* **Proposer des passages évalués en BLOC**= rajoute une possibilité de choix aux élèves, en leur permettant d’estimer leurs aptitudes, tout en limitant la charge affective de la grimpe en hauteur (et son encadrement !) ; ceci valorisera les élèves très inhibés tout en apportant de nouvelles gestuelles et un *savoir-parer* essentiel pour protéger une situation potentiellement dangereuse (idem gymnastique).
* **Important de proposer un minimum de mouvements annoncé/ évalué dès le niveau découverte** : c’est cela qui conditionne l’action des pieds à valoriser tout en étant signifiant d’une plus grande lucidité en escalade : priorités d’un premier niveau de pratique.
* **Sécurité**: surprenant d’avoir 2 attendus de fin de cycle sur 4 concernant ce domaine. Les compétences visées déclinent mieux cet attendu sécuritaire : respect général des règles de sécurité + environnement, assurer la sécurité de ses partenaires.
* Attention : assurer la sécurité d’un camarade en escalade ne se limite pas à l’assurage : parade en bloc, parade au premier point si apprentissage de l’escalade en tête (ou ‘’fausse-tête’’…). Cet apprentissage de l’assurage en tête et la gestion des ateliers avec nos effectifs demande des compétences d’organisation solides.
* En ce qui concerne les capacités techniques du grimpeur : j’ai repris les items que j’utilise dans mes *fiches repères.*
* J’ai placé des ‘’carrés de validation’’ en face de chaque item : ceci doit nous questionner sur la quantité de points à regarder, à évaluer. Comment tout voir, quand ? Quels moments clés dans une leçon pour valider ? Quelles tâches complexes construire prouvant la maîtrise de tout ou partie des compétences visées ? (il ne faut surement pas attendre la fin d’une séquence pour valider). Doit-on sélectionner pour ne pas en avoir autant et améliorer la faisabilité de l’évaluation?

La quantité importante d’items qui émergent de cette nouvelle approche doit nous servir à mieux rendre compte des acquis réels de nos élèves : c’est la condition essentielle pour que notre discours soit lisible et crédible lors de l’harmonisation collective des notes /50 par domaines du socle.

Attention à notre réflexe *compétence spécifique à l’APSA* : il faut justement en sortir ! Des liens avec la C.O par exemple seraient intéressants.