Denis Loizon

ESPE université de Bourgogne

**Formation tuteurs EPS M1**

**mercredi 29 janvier 2014**

**1. Formation des tuteurs M1**: 270 étudiants soit 130 tuteurs

Amphi Proudhon (matin) et 9 salles en Fac de droit après midi.

En M1 : nouvelles questions sur la liaison avec le stage du S1 et évolution des fonctions données aux étudiants.

* *Vos réactions à chaud par rapport à ce qui a été entendu ce matin ?*
* *Quelles compétences attendues de l’étudiant de M1 en fin de stage S2 ?*
* *Quelle articulation entre les deux stages ?*
* *Quelles évolutions des fonctions données aux étudiants ?*

Restitution envisagée sur la plateforme avec un retour de chaque groupe (restitution virtuelle) sur la partie « documents déposés ».

* *Vos réactions à chaud par rapport à ce qui a été entendu ce matin ?*

Les cas difficiles (analyse faible) : obligation d’être prescriptif…

Des étudiants qui ont fait de mauvais choix… à quel moment on doit intervenir ???

On les forme à quoi ??? Ce qui est attendu ??? Les contenus ou autre choses ??

Le cahier des charges pas en décalage avec les attentes…

**2. les discussions et échanges avec les tuteurs**

Beaucoup de questions très diverses qui ont permis de revenir sur :

* Le cursus de formation en Master un Master deux.
* Les épreuves du concours en fin de Master un.
* Les aides possibles des tuteurs dans cette préparation aux épreuves orales.
* Les cas particuliers de certains étudiants pas toujours en conformité avec les attentes des conseillers tuteurs.
* Le rôle plus précis des tuteurs selon les stages.
* Les discours de certains étudiants qui n’ont pas très bien compris les attentes formulées par les formateurs.

**3. Ce qui est retenu de la journée**(d’après les notes laissées par les tuteurs)

Remarque générale :

 Le métier de tuteur s’apprend, et qu’il y a à la fois des techniques, des concepts et une nouvelle posture intégrée. La formation disciplinaire de l’après-midi a permis des échanges très intéressants.

La richesse des échanges disciplinaires.

Les échanges, le partage entre collègues d’expériences professionnelles diverses en tant que tuteur. Le travail possible sur la description et l’analyse des pratiques des stagiaires.

Les compétences que le tuteur doit acquérir.

Les compétences attendues : organisationnelles, sécuritaires, sur les conceptions de séance et la régulation.

Les explications intéressantes concernant les différents cycles.

La connaissance de la plate-forme avec le site performance.

Les objectifs sont beaucoup plus clairs sur le rôle du tuteur et sur l’aide à apporter aux stagiaires ainsi que sur la posture à adopter.

Meilleure connaissance des prés requis de nos stagiaires pour expliquer leur pratique.

Eclaircissement du rôle de tuteur : guider les étudiants de réflexion sur leur imposer les nôtres.

Les informations sur le cursus de formation en Master un et Master deux.

Les attentes pour leur évaluation du stage numéro deux.

Les précisions sur les obligations des stagiaires : entre observation est tenue classe.

La mise en confiance des stagiaires.

Apprendre à les questionner sur leur pratique.

Les compétences attendues au stage numéro 2.

Les différents échanges par rapport aux vécus des différents collègues.

Travailler avec lui à la préparation des leçons.

Cela m’a permis de revenir sur mon métier d’un point de vue plus théorique et sur la pratique.

L’importance des temps d’observation des stagiaires, des temps de réflexion, d’échanges, de liste dans les entretiens.

 ***La relation tuteurs stagiaire***:

Comment se positionner par rapport aux stagiaires ?

L’attitude, la posture que l’on peut avoir avec les études : exigences, aides, accompagnement.

Mon rôle exact en tant que formatrice d’étudiants en Master un.

Les grands axes sur l’analyse de pratiques.

Les attentes concernant la vidéo qui est réalisée dans le premier stage.

Moins materner et plus guidé le travail du stagiaire.

Savoir comment conseiller et sur quoi conseiller.

La relation qui n’est pas toujours facile entre le conseiller et le stagiaire, la manière de mener entretien…

***Sur l’entretien***:

Aide au questionnement.

Pas de question en « pourquoi », mais surtout des questions ouvertes et sur le procédural.

Comment démarrer l’entretien.

Passer plus de temps dans les entretiens.

Comment conduire un entretien avec l’étudiant : formuler des questions pour faire verbaliser et analyser la pratique de l’étudiant. Possibilité de se focaliser sur quelques points spécifiques.

Comment apporter des réponses sans être négatif directif.

Comprendre la réalité de l’étudiant, notamment ses appréhensions, ces préoccupations…

Les outils donnés pour mener les entretiens sont réinvestis savaient très clair ce qui permettra de moins patauger.

L’intérêt des nombreux conseillers pour conduire les échanges dans de bonnes conditions et délais stagiaires à progresser.

**4. Formation souhaitée**(d’après les notes laissées par les tuteurs)

 Recevoir une formation avant de recevoir les stagiaires.

Avoir des documents des stagiaires moins diffus (j’ai reçu trois exemplaires différents)

Avoir des outils pour l’observation des stagiaires en situation.

Construire une vie d’observation avec les étudiants.

Approfondir ce que l’on peut attendre des stagiaires.

Utiliser la vidéo pour faire un retour efficace aux étudiants.

Savoir avec plus de précision ce qui est demandé à l’oral du concours.

Construire des outils pour réaliser des bilans avec les stagiaires.

Travailler sur des fiches, des gris d’observation pour observer les stagiaires.

Suivre un stage sur l’entretien d’explicitation.

Travailler sur la conduite des entretiens.

Travailler sur les retours d’expérience dans les entretiens afin d’être plus performant et plus pertinent. Entrée davantage sur les techniques psychologiques de l’entretien.

Apprendre à remplir le rapport de stage.

Avoir plus de précisions sur le cahier des charges et sur ce qui leur a été demandé, notamment concernant le diaporama et la problématique à présenter.

Un grand regret : ne pas avoir eu cette formation plutôt mais je suis sûr qu’elle sera utile pour le stage numéro deux.