

Observateur	Nombre d'intervenant(s)	Niveau de classe observée	Intitulé de l'atelier	Effectif	Horaire
<b>Typologie de la séance</b>	<input type="checkbox"/> remédiation <input type="checkbox"/> approfondissement <input type="checkbox"/> méthodologie <input type="checkbox"/> orientation <input type="checkbox"/> développement personnel <input type="checkbox"/> soutien disciplinaire <input type="checkbox"/> autre : .....				

## Observation de la situation d'accompagnement

			-	-	+	+	S	O
<b>Climat</b>	1	La séance se déroule sans perturbation						
	2	L'(les) intervenant(s) ont le souci de s'adresser à tous les élèves						
<b>Le contenu</b>	3	Un objectif précis est défini en début de séance						
	4	Le contexte est donné						
	5	Le lien est fait avec le diagnostic et/ou l'identification des besoins						
	6	Le réinvestissement dans les disciplines est proposé						
<b>La posture de l'intervenant</b>	7	La posture est adaptée (bienveillance, valorisation, restauration de l'estime de soi...)						
	8	La posture d'enseignement est décentrée de la transmission des savoirs (mais essentielle dans leur construction)						
	9	L'intervenant sait accueillir et exploiter les erreurs des élèves						
<b>Mise en activité</b>	10	Les indicateurs de réussite sont explicités						
	11	L'approche par compétences est privilégiée						
	12	Les situations de travail différent des situations des cours ordinaires						
		L'intervenant s'appuie sur la réussite des élèves						
<b>Différenciation</b>	13	Les élèves se voient proposés différentes activités, différents modes d'apprentissage selon leur niveau ou leur centre d'intérêt.						
	14	L'enseignant(e) veille à ce que tous les élèves s'approprient les contenus du cours, quitte à différencier les stratégies						
	15	Un système d'aides à l'apprentissage existe (travail en tandem, learning by teaching)						

Formes sociales du travail observées (plusieurs choix possibles) et disposition de l'espace :							
Cours frontal		Travail de groupes		Travail en tandem		Travail en autonomie	
Disposition en autobus			En U	En îlots			
Disposition pertinente :			oui	non			
<b>Utilisation des TICE :</b>			oui	non			
Avec plus-value pédagogique			oui	non			

<b>Compétences transversales</b>	16	Compétences sociales (entraide, travail en équipe, politesse, respect)					
	17	Compétence linguistique (l'enseignant s'efforce d'obtenir des élèves une expression correcte et juste)					
	18	Compétence Confiance en soi, contrôle de soi (autonomie, stratégies d'apprentissage)					
	19	Compétence interculturelle (perception et valorisation de la langue et de la culture étrangères)					