



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



LE PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS

Voie générale et technologique

NOM DE L'ETABLISSEMENT :

VILLE :

Date :



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



LES 4 ÉTAPES D'ÉLABORATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE D'EPS

Etape 1. **Etablir un diagnostic** : description du contexte et analyse des besoins de formation des élèves

Etape 2. **Définir des objectifs** en relation avec le projet d'établissement

Etape 3. **Formuler un plan d'action** en précisant ce qui sera mis en œuvre pour atteindre les objectifs

Etape 4. **Déterminer des indicateurs d'évaluation** qui doivent permettre de mesurer, à une échéance donnée, l'atteinte ou non des objectifs fixés

Etape 1 : ETABLIR UN DIAGNOSTIC
3.1 DESCRIPTION DU CONTEXTE LOCAL

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

<p>Public scolaire</p> <p>Effectif, répartition F/G, internes/externes, recrutement, CSP, élèves à besoins éducatifs particuliers (élèves en situation de handicap précoces, allophones,, sportifs de haut niveau...)</p>	<p>Spécificités</p> <p>Etablissement rural, urbain, cité scolaire, sections sportives scolaires, accueil SHN, pôle, partenariats particuliers, ateliers artistiques ou option danse, spécialité ART – DANSE...</p>	<p>Ressources humaines et matérielles</p> <p>Nombre de professeurs EPS, et fonctions particulières de chacun, éventuels temps partiels), missions particulières, statut (titulaires, TZR, PSTG, professeurs contractuels), moments de concertation prévus, installations, numérique, transports , accès...</p>	<p>Contraintes matérielles et humaines</p>



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



ETAPE 1.2 DIAGNOSTIC – ANALYSE DES BESOINS DE FORMATION DES ELEVES

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

ANALYSE des besoins de formation des élèves

D'un point de vue
moteur

D'un point de vue
méthodologique
et social

ETAPE 2 : DEFINITION DES OBJECTIFS

Éléments significatifs du contexte déclinés dans les projets

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Objectifs	Projet établissement / contrat d'objectifs		Projet EPS	
	Axes	Nous retenons	Justification	



ETAPE 3 : FORMULER UN PLAN D'ACTION

3.1 OFFRE DE FORMATION PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



CHAMPS D'APPRENTISSAGE RETENUS

SECONDES	PREMIERES	TERMINALES

Nombre de champs d'apprentissage investis dans le cursus lycée pour toutes les classes:

3.2 PROGRAMMATION DETAILLÉE

Rappel : 3 séquences recommandées pour chaque niveau de classe

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Lycée			
	APSA proposées 2 nd e	APSA proposées en 1 ^{ère}	APSA proposées en Terminale (CCF)
CA 1			
CA 2			
CA 3	DANSE		
	ARTS DU CIRQUE		
CA 4			
CA 5			

3.3 DÉCLINAISON DES AFL DANS 1 APSA SUPPORT CHOISIE EN CLASSE DE SECONDE OU DE PREMIÈRE

(Un exemple de fiche renseignée est proposé en diapositives 11 et 12.)

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Lycée général et technologique :		Champ d'apprentissage		4		Compétence attendue dans le champ d'apprentissage		
Activité								
Finalité	L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.							
Objectifs	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif		Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel		
Attendus de fin de lycée	1		2			3		
Déclinaison des AFL dans l'APSA	N 1			N 2				
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires	N1			N 2				
Eléments prioritaires pour atteindre les AFL	Connaissances	Capacités	Attitudes		Connaissances	Capacités	Attitudes	
			N 1				N 2	
Contribution aux parcours éducatifs	Parcours citoyen: Parcours éducatif de santé: Parcours d'éducation artistique et culturelle: Parcours sportif:							

Attendus de fin de cycle (AFL)	Indicateurs	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Maitrise dépassée
		Maitrise insuffisante		Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
AFL 1	N1					
	N2					
AFL 2						
AFL 3	N1					
	N2					



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



Déclinaison des AFL (attendus de fin de lycée) - Exemple du volley-ball

Lycée	Champ d'apprentissage	4	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner			
Activité	Volley-ball					
Finalité	L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.					
Objectifs	Développer sa motricité	Savoir se préparer et s'échauffer	Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif		Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel
Attendus de fin de lycée	1		2		3	
	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard du rapport de force.		Se préparer et s'entraîner, individuellement et collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	
Déclinaison des AFL dans l'APSA	<ul style="list-style-type: none"> S'engager pour gagner une rencontre en alternant renvois directs et renvois collectifs Se préparer et s'entraîner pour agir efficacement seul ou collectivement en situation de match Assumer les rôles de réceptionneur, non réceptionneur, relayeur et coach 		<ul style="list-style-type: none"> S'engager pour gagner une rencontre en exploitant la diversité des alternatives d'attaque Se préparer pour choisir un projet stratégique Assumer les rôles de réceptionneur, non réceptionneur, relayeur – passeur, attaquant et coach 		<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; margin-left: auto; margin-right: auto;">N 2</div>	
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires	Match en 3 contre 3 en 15 points avec temps mort obligatoire à 8 Terrain de 6mX6m ou 7m par 7 m. Blocage du ballon possible en 1ère touche de balle. Service depuis une zone arrière à 4m du filet. Les points marqués en zone arrière sont comptés comme points bonus. Objet d'enseignement: les alternatives d'attaque (choisir à bon scient renvois individuels ou renvois collectifs).		Match en 3 contre 3 (ou 4 contre 4) en 2 sets de 15 points avec temps mort obligatoire à 8. Terrain de 7m par 7m ou 7,5m par 7,5 m. Blocage du ballon possible en 2nde touche. Service depuis une zone arrière à 4m du filet. Lors du 1er set, l'équipe choisit son point bonus (ou « spécial ») parmi la liste proposée. Lors du 2nd set, l'équipe choisit le point bonus de l'équipe adverse Objet d'enseignement: les alternatives d'attaque (attaques en 1 touche, 2 touches, 3 touches, aux ailes ou au centre, placé ou frappé)		<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; margin-left: auto; margin-right: auto;">N 2</div>	
Eléments prioritaires pour atteindre les AFL	Connaissances	Capacités	Attitudes	Connaissances	Capacités	Attitudes
	Connaitre le vocabulaire spécifique, les règles essentielles, les principes d'efficacité techniques et tactiques, ses points forts	S'organiser pour attaquer le fond de la cible adverse, choisir à bon scient renvoi ou conservation, observer	S'inscrire dans un projet commun, accepter conseils et encourager	Idem + Identifier les points forts et faibles de son équipe et de l'équipe adverse	Idem + Etre capable de mettre en œuvre une variété d'attaques	Idem + Apporter des conseils
Contribution aux parcours éducatifs	Parcours citoyen: Mettre en œuvre un projet collectif / S'entraider et coopérer à travers le rôle de coach Parcours éducatif de santé: S'engager lucidement dans l'activité / Faire un projet d'entraînement Parcours d'éducation artistique et culturelle: X Parcours avenir: X					

étape 1

Exemple en volley-ball

Attendus de fin de cycle	Indicateurs	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Maitrise dépassée	
		Maitrise insuffisante		Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	
AFL 1 S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard du rapport de force	N1 Points marqués ----- N2 Points bonus marqués ----- N2	1 à 4 ----- 0	5 À 9 ----- 1 ou 2 ----- 1 à 4 ----- 0 ou 1	10 à 14 ----- 3 ----- 5 à 9 ----- 2	15 ----- 4 ou + ----- 10 à 14 ----- 3	----- 15 ----- 4 ou +	
	Capacité individuelle du joueur à faire basculer le rapport de force	Fait très régulièrement basculer le rapport de force en défaveur de son équipe - Jeu stéréotypé et inefficace	Fait occasionnellement basculer le rapport de force en faveur de son équipe - 1 alternative d'attaque (souvent en renvoi direct)	Fait occasionnellement basculer le rapport de force en faveur de son équipe - 2 alternatives d'attaque	Fait régulièrement basculer le rapport de force en faveur de son équipe - 2 alternatives d'attaque (alterne conserve et renvoi)	Fait le plus souvent basculer le rapport de force en faveur de son équipe - Grande variété des alternatives d'attaque (1,2, 3 touches, placé ou frappé...)	
	AFL 2 Se préparer et s'entraîner, individuellement et collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel"	Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions	Travaille uniquement si l'enseignant est à côté et le sollicite	Mise en action lente. Doit être guidé pour travailler.	Travaille régulièrement mais doit parfois être recadré sur les critères d'exécution	Est capable de se mettre en action tout seul. A compris l'intérêt de la répétition (et du respect des critères) pour progresser	Idem + Élément moteur pour son équipe
	AFL 3 "Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire"	Assumer des rôles d'organisateur et de coach pour performer collectivement N1 N2	Ne peut assumer un rôle social d'aide à la pratique	Asume avec l'aide d'un camarade un rôle social	Assume en autonomie et avec efficacité au moins 1 rôle social : organisateur ou coach	Assume en autonomie et avec efficacité les rôles d'organisateur et de coach	Conseils adaptés au regard des points forts et faibles de son équipe et ceux de l'équipe adverse

3.5 LES ELÈVES À BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (EBEP)

A renseigner pour le 20 juin 2020

<p>Particularités (Sportifs de haut niveau, dys, autistes, précoces, allophones, en situation de handicap moteur, obèses, autres...)</p>	<p>Aménagements prévus : évaluations, règlements, gestion de classe, modes de groupements, autres... (Voir le Vadémécum EPS adaptée sur le site académique EPS) http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?article380</p>

Rappel: L'adaptation doit être réalisée de manière individuelle et en lien avec l'équipe éducative (famille, équipe de direction, médecin scolaire, assistante sociale, vie scolaire, AESH, professeur référent, coordonnateur ULIS...)



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



3.5 EBEP SUITE : OUTILS SPÉCIFIQUES UTILISÉS (OBSERVATIONS, ÉVALUATION)

A renseigner pour le 20 juin 2020



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



3.6 LES CERTIFICATS MÉDICAUX

A renseigner pour le 20 juin 2020

Taux d'inaptitudes totales garçons et filles aux examens de la session 2019 : G: % F: % Total: %
Taux d'inaptitudes totales garçons et filles aux examens de la session 2018 : G: % F: % Total: %
Taux d'inaptitudes totales garçons et filles aux examens de la session 2017 : G: % F: % Total: %

Responsable de l'archivage (professeur d'EPS, infirmière, vie scolaire...)	Certificat médical académique exigé ?	Circuit des certificats médicaux au sein de l'établissement

Se référer au vadémécum EPS adaptée sur le site académique EPS

<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?article380>

Inspection Pédagogique Régionale d'EPS - Académie de Dijon



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



3.7 L'EPS DANS LA DYNAMIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT

A renseigner pour le 20 juin 2020

ACTIONS PARTICULIÈRES : manifestations, spectacles, événements, partenariats culturels, cross, accueil des secondes, sorties, séjours...	Disciplinaires	Intégrés à l'établissement	Liés à l'AS	Lien avec les parcours éducatifs (Santé, artistique et culturel, avenir, citoyen)
EX: CROSS	x	X	x	PS PC



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



3.8 LIAISONS INTER-DEGRÉS

A renseigner pour le 20 juin 2020

Liens avec les projets (établissement, EPS...)	Objectifs recherchés	Niveaux de liaison concernés	Moments de concertation	Actions concrètes	Suivi du dispositif

3.9 EPS ET NUMÉRIQUE

A renseigner pour le 8 novembre 2019

Outils numériques à disposition	Objectifs recherchés dans l'usage du numérique	Champs d'apprentissages concernés	Champs d'apprentissages <i>privilégiés</i>	Archivage des données recueillies	Gestion du droit à l'image, de la voix (fiche, autorisation, règlement intérieur...)

Document utilisable : droit à l'image et à la voix

<https://eduscol.education.fr/internet-responsable/ressources/boite-a-outils.html>

3.10 CONTRIBUTION AUX PARCOURS ÉDUCATIFS

A renseigner pour le 20 juin 2020

Axes du projet d'EPS au service des parcours PS/PA/PC/PEAC	Parcours sante (PS)	Parcours avenir (PA)	Parcours citoyen (PC)	Parcours éducatif artistique et culturel (PEAC)
	Actions particulières			



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



ETAPE 4 : DETERMINER DES INDICATEURS D'EVALUATION QUI DOIVENT PERMETTRE DE MESURER, À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE, L'ATTEINTE OU NON DES OBJECTIFS FIXÉS

A renseigner pour le 20 juin 2020

INDICATEURS OBJECTIFS : évolution de

- La moyenne générale aux examens
- La moyenne filles et la moyenne garçons
- Écart garçons/filles
- Taux d'inaptitudes, global, filles et garçons
- Etc.

INDICATEURS SUBJECTIFS :

- Climat de classe
- Estime de soi
- Relations entre les élèves ou entre les élèves et les personnels...
- Etc.



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



L'association sportive

Les étapes d'élaboration du projet de développement de l'AS

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Etape 1. **Etablir un diagnostic** : description du contexte et analyse des besoins de formation des élèves

Etape 2. **Définir des objectifs** en relation avec le projet d'établissement

Etape 3. **Formuler un plan d'action** en précisant ce qui sera mis en œuvre pour atteindre les objectifs

Etape 4. **Déterminer des indicateurs d'évaluation** qui doivent permettre de mesurer, à une échéance donnée, l'atteinte ou non des objectifs fixés

ETAPE 1 : DIAGNOSTIC

Nombre de forfaits AS dans l'équipe EPS :

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Contexte d'enseignement		Caractéristiques des élèves		Besoins de formation des élèves (moteur, méthodologique et social)			

TAUX DE LICENCIES 2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017	
F	G	F	G	F	G	F	G
TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL	

ETAPE 1 : DIAGNOSTIC (suite)

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

ENCADREMENT				
NOMS PROFESSEURS	ACTIVITES ENCADREES	DUREE ET JOURS CONCERNES	FONCTIONS PARTICULIERES : trésorier, secrétaire, autres	Gestion des absences à l'AS



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



ETAPE 2 : FIXER DES OBJECTIFS en lien avec les projets d'EPS et d'établissement

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Objectifs	Justifications (en rapport au diagnostic et au projet d'établissement et au projet d'EPS)

ETAPE 3 : FORMULER UN PLAN D'ACTION

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

ASSOCIATION SPORTIVE

Offre d'APSA	Moments de pratique (pause méridienne, soirée, mercredis...)	Formes de pratiques (compétition, promotionnelle, autres....)	TEMPS FORTS



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



ETAPE 4 : DETERMINER DES INDICATEURS D'EVALUATION QUI DOIVENT PERMETTRE DE MESURER, À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE, L'ATTEINTE OU NON DES OBJECTIFS FIXÉS.

A renseigner pour le 20 juin 2020

- Résultats sportifs
- % de licenciés (garçons et filles) et son évolution
- Prise en compte des élèves en situation de handicap
- Participation aux compétitions de sport partagé
- Nombre de jeunes officiels
- Implication des élèves dans la vie associative
- Etc.

INDICATEURS SUBJECTIFS :

- Impact sur le climat scolaire
- Rayonnement
- Estime de soi
- Etc.



académie
Dijon

L'OPTION EPS

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



Les étapes d'élaboration du projet spécifique d'option EPS

A renseigner pour le 8 Novembre

Etape 1. **Etablir un diagnostic** : description du contexte et analyse des besoins de formation des élèves

Etape 2. **Définir des objectifs** en relation avec le projet d'établissement

Etape 3. **Formuler un plan d'action** en précisant ce qui sera mis en œuvre pour atteindre les objectifs

Etape 4. **Déterminer des indicateurs d'évaluation** qui doivent permettre de mesurer, à une échéance donnée, l'atteinte ou non des objectifs fixés



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



ETAPE 1 : ETABLIR UN DIAGNOSTIC

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Contexte d'enseignement	Caractéristiques des élèves	Besoins de formation des élèves (moteur, méthodologique et social)



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



ETAPE 2 : FIXER DES OBJECTIFS EN LIEN AVEC LES PROJETS D'EPS ET D'ÉTABLISSEMENT

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Approfondissement ou découverte de nouvelles APSA (en référence à la programmation d'EPS)	Justifications (en rapport au diagnostic et aux projets d'établissement et d'EPS)

ETAPE 3 : FORMULER UN PLAN D'ACTION

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

Niveau de classe concerné	APSA (au moins 2 par niveau de classe)	Choix des thèmes d'étude *	AFL Spécifiques	AFL complexifiés si l'objectif est l'approfondissement	AFL de l'enseignement commun retenus	Choix de Production *	Répartition des 3H entre théorie et pratique	Professeurs responsables	Sciences et technologies supports en terminale
SECONDES			« connaître, mettre en œuvre et analyser les liens entre 1 thème et une ou plusieurs APSA »....						X
PREMIERES			«Elaborer, mettre en œuvre et réguler 1 projet collectif relatif aux APSA ».						
TERMINALES			-«Elaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec 1 ou des APSA et soutenance orale devant 2 jurys dont le PEPS qui conduit cet enseignement ».						

* En seconde : écrite, portfolio, animation d'une situation d'enseignement

En première : en binôme, en groupe, en classe entière : ex organisation d'un raid nature, d'un spectacle, action caritative ou humanitaire

En terminale : un dossier soutenu à l'oral.

*Thème d'études : Mondialisation, spécificités locales, cultures corporelles, égalité femmes-hommes, santé, prévention, protection des risques, développement durable, communication, intervention pédagogique, spectacle, inclusion, environnement et métiers du sport.

Lien utilisable B.O https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/92/1/spe574_annexe2_1062921.pdf

Inspection Pédagogique Régionale d'EPS - Académie de Dijon

ETAPE 3.2 EVALUATION EN SECONDE

Réflexion sur un des thèmes d'étude choisi par l'enseignant

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

3 référentiels (outils d'évaluation) à construire

- Référentiel APSA 1 (diapositives 10 et 11)
- Référentiel APSA 2
- Référentiel de la « production » (*écrit, portfolio, animation d'une situation d'enseignement*)
en lien avec le **thème d'étude choisi par l'enseignant**

ETAPE 3.3. EVALUATION EN PREMIERE

Conduite d'un projet collectif en relation avec 1 ou des thèmes d'étude proposés

A renseigner pour le 8 Novembre 2019

3 référentiels (outils d'évaluation) à construire

- Référentiel APSA 1 (diapositives 10 et 11)
- Référentiel APSA 2
- Référentiel de la « production » (*en binôme, en groupe, en classe entière : ex organisation d'un raid nature, d'un spectacle, action caritative ou humanitaire*) en lien avec le thème d'étude choisi



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



ETAPE 3.4 EVALUATION EN TERMINALE

Conduite d'une étude en lien avec une thématique choisie par l'élève et avec une/des APSA

A renseigner pour le 20 juin 2020

3 référentiels (outils d'évaluation) à construire :

- Référentiel APSA 1 (diapositives 10 et 11)
- Référentiel APSA 2
- Référentiel de la « production »: un dossier **soutenu à l'oral qui** prend appui sur une science (physiologie, anatomie, psychologie, marketing..) et une technologie (numérique, techniques corporelles...).

EXEMPLE 1			EXEMPLE 2		
Classes	APSA	Thèmes d'étude	Classes	APSA	Thèmes d'étude
2nd	Musculation Escalade	-Prévention et protection des risques. -Santé -Environnement	2nd	-Step -Tennis de table -Course d'orientation	-Développement durable. -Environnement
1ère	Musculation Acrosport	-Métiers du sport. -Spectacle	1ère	-Step -Danse -Course de ½ fond	-Métier du sport. -Spectacle. -Santé. -Cultures corporelles
Terminale	Musculation Escalade	Au choix de l'élève	Terminale	-Step -Volley-ball	Au choix de l'élève
- 3 APSA / 3 CA dont 1 programmée 3 fois (musculation) - 5 thèmes d'études différents sur le parcours 2 nd /1 ^{ère} .			- 6 APSA/5 CA dont 1 programmée 3 fois (Step) - 5 thèmes d'étude différents sur le parcours 2 nd /1 ^{ère}		

ETAPE 4 : DETERMINER DES INDICATEURS D’EVALUATION PERMETTANT DE MESURER, À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE, L’ATTEINTE OU NON DES OBJECTIFS FIXÉS.

A renseigner pour le 20 juin 2020

INDICATEURS OBJECTIFS :

- Moyenne des élèves dans l’enseignement optionnel
- Résultats scolaires
- Orientation vers les métiers du sport
- Taux de réussite dans le supérieur à n+1
- Evolution des effectifs et suivi des cohortes
- Etc.

INDICATEURS SUBJECTIFS :

- Impact sur le climat scolaire
- Rayonnement
- Estime de soi
- Etc.

LES SECTIONS SPORTIVES SCOLAIRES

A renseigner pour le 20 juin 2020

Déposer le projet de la section et la convention avec le partenaire sportif

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=57926

AUTRES ENSEIGNEMENTS :

spécialité Art - Danse, option danse, baccalauréat technologique 2STMD...

A renseigner pour le 20 juin 2020

Modalités d'organisation de l'enseignement, d'encadrement et d'évaluation