



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



# LE PROJET PEDAGOGIQUE D'EPS

## Voie professionnelle

NOM DE L'ETABLISSEMENT :

VILLE :

Date :



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



## LES 4 ÉTAPES D'ÉLABORATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE D'EPS

Etape 1. **Etablir un diagnostic** : description du contexte et analyse des besoins de formation des élèves

Etape 2. **Définir des objectifs** en relation avec le projet d'établissement

Etape 3. **Formuler un plan d'action** en précisant ce qui sera mis en œuvre pour atteindre les objectifs

Etape 4. **Déterminer des indicateurs d'évaluation** qui doivent permettre de mesurer, à une échéance donnée, l'atteinte ou non des objectifs fixés

### Public scolaire

Effectif, répartition F/G, internes/externes, recrutement, CSP, élèves à besoins éducatifs particuliers (élèves en situation de handicap précoces, allophones,, sportifs de haut niveau...)

### Spécificités

Etablissement rural, urbain, cité scolaire, sections sportives scolaires, accueil SHN, pôle, partenariats particuliers, ateliers artistiques ou option danse, spécialité ART – DANSE...

### Ressources matérielles et humaines

Nombre de professeurs EPS, et fonctions particulières de chacun, éventuels temps partiels), missions particulières, statut (titulaires, TZR, PSTG, professeurs contractuels), **moments de concertation prévus**, installations, numérique, transports , accès...

### Contraintes matérielles et humaines



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



## ETAPE 1.2 DIAGNOSTIC – ANALYSE DES BESOINS DE FORMATION DES ELEVES

*A renseigner pour le 8 Novembre 2019*

### ANALYSE des besoins de formation des élèves

D'un point de vue  
moteur

D'un point de vue  
méthodologique  
et social

## ETAPE 2 : DEFINITION DES OBJECTIFS

### Éléments significatifs du contexte déclinés dans les projets

*A renseigner pour le 8 Novembre 2019*

Projet établissement / contrat d'objectifs		Projet EPS
Axes	Nous retenons	Justification
<b>Objectifs</b>		



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



## ETAPE 3 FORMULER UN PLAN D'ACTION

### 3.1 OFFRE DE FORMATION PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE

*A renseigner pour le 8 Novembre 2019*

CHAMPS D'APPRENTISSAGE RETENUS			
CAP	SECONDES BAC PRO	PREMIERES BAC PRO	TERMINALES BAC PRO
3 CA exigés	4 CA minimum sur 5 et 2 séquences de CA5 sur les 3 ans		
CA5			

Nombre de champs d'apprentissage investis dans le parcours en CAP :

Nombre de champs d'apprentissage investis dans le parcours en BAC PRO :

## ETAPE 3

### 3.2 PROGRAMMATION DÉTAILLÉE

Rappel : 3 séquences recommandées (anciens cycles) pour chaque niveau de classe

*A renseigner pour le 8 Novembre 2019*

#### CAP

Dans la mesure du possible, 2 APSA différentes d'un même champ d'apprentissage doivent être programmées sur le cursus.

	APSA proposées en CAP 1 an	APSA proposées en CAP 2 ans		APSA proposées en CAP 3 ans		
CA 1						
CA 2						
CA 3						
CA 4						
CA 5 Obligatoire						

## ETAPE 3

### 3.2 PROGRAMMATION DÉTAILLÉE

Rappel : 3 séquences recommandées (anciens cycles) pour chaque niveau de classe

*A renseigner pour le 8 Novembre 2019*

#### Baccalauréat professionnel

Dans la mesure du possible, 2 APSA différentes d'un même champ d'apprentissage doivent être programmées sur le cursus.

	APSA proposées en Seconde	APSA proposées en 1 <sup>ère</sup>	APSA proposées en Terminale
CA 1			
CA 2			
CA 3			
CA 4			
CA 5			



### 3.3 DÉCLINAISON DES AFLP dans 1 APSA EN CLASSE de CAP

*A renseigner pour le 8 Novembre 2019*

Lycée professionnel	Champ d'apprentissage	1/ 2/ 3/ 4/ 5			Compétence attendue dans le champ d'apprentissage	
Activité						
Finalité	L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés et responsables pour s'engager de façon régulière, autonome et pérenne dans un mode de vie actif et solidaire.					
Objectifs	Développer sa motricité	S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner	Exercer sa responsabilité individuelle dans un engagement personnel et solidaire		Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel
<b>Attendus de fin de lycée professionnel CA1 retenus parmi les 6</b>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <b>CAP</b>  <b>Niveau de classe:</b> </div>	Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou pour battre un record.	Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.	S'engager et persévérer, seul ou à plusieurs, dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance.	S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon déroulement d'une épreuve de production de performance.	Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée.	Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement.
Déclinaison AFLP retenus dans l'APSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AFLP 1 :</li> <li>• AFLP 2 :</li> <li>• AFLP 3 :</li> <li>• AFLP 4 :</li> <li>• AFLP 5 :</li> <li>• AFLP 6 :</li> </ul>					
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires						
Eléments prioritaires pour atteindre les AFLP	Connaissances		Capacités		Attitudes	
Contribution aux parcours éducatifs	Parcours citoyen: Parcours éducatif de santé: Parcours d'éducation artistique et culturelle: Parcours avenir:					

## GRILLE VIERGE D'ÉVALUATION CLASSE DE CAP DANS LE CA 1

Attendus de fin de séquence	Indicateurs	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou pour battre un record					
Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.					
S'engager et persévérer, seul ou à plusieurs, dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance.					
S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon déroulement d'une épreuve de production de performance.					
Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée					
Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement.					

### 3.3 DÉCLINAISON DES AFPL RETENUS DANS 1 APSA CHOISIE EN CLASSE DE SECONDE OU DE PREMIÈRE BAC PRO

**A renseigner pour le 8 Novembre 2019**

Lycée professionnel	Champ d'apprentissage		1/ 2/ 3/ 4/ 5		Compétence attendue dans le champ d'apprentissage	
Activité						
Finalité	L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés et responsables pour s'engager de façon régulière, autonome et pérenne dans un mode de vie actif et solidaire.					
Objectifs	Développer sa motricité	S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner	Exercer sa responsabilité individuelle dans un engagement personnel et solidaire		Construire durablement sa santé	Accéder au patrimoine culturel
<b>Attendus de fin de lycée professionnels retenus parmi les 6</b>	1 Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou pour battre un record.	2 Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.	3 Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser.	4 Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.	5 Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible.	6 Connaître son niveau pour établir un projet de performance située culturellement.
BAC pro Niveau de classe:						
<b>Déclinaison AFLP retenus dans l'APSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AFLP 1 :</li> <li>• AFLP 2 :</li> <li>• AFLP 3 :</li> <li>• AFLP 4 :</li> <li>• AFLP 5 :</li> <li>• AFLP 6 :</li> </ul>					
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires						
Eléments prioritaires pour atteindre les AFLP	Connaissances		Capacités		Attitudes	
Contribution aux parcours éducatifs	Parcours citoyen: Parcours éducatif de santé: Parcours d'éducation artistique et culturelle: Parcours avenir:					

## Exemple en demi-fond

Lycée Professionnel		Champ d'apprentissage		1		Réaliser sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée.	
Activité	<b>Demi-Fond Niveau 1</b>						
Finalité	L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés et responsables pour s'engager de façon régulière, autonome et pérenne dans un mode de vie actif et solidaire.						
Objectifs	<b>Développer sa motricité</b>	<b>S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner</b>	<b>Exercer sa responsabilité individuelle dans un engagement personnel et solidaire</b>		<b>Construire durablement sa santé</b>	<b>Accéder au patrimoine culturel</b>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">CAP</div> Attendus de fin de lycée professionnel	Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou pour battre un record.	Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.	S'engager et persévérer, seul ou à plusieurs, dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance.		S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon déroulement d'une épreuve de production de performance.	Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée.	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">BAC Pro</div> Attendus de fin de lycée professionnel	Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou pour battre un record.	Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.	Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser.		Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de performance, un concours.	Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible.
Déclinaison des AFLP dans l'APSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AFLP 1 : S'engager pour réaliser sa meilleure performance possible dans l'épreuve de son choix</li> <li>• AFLP 2 : Connaître et mettre en œuvre son allure de course au regard de l'effort demandé</li> <li>• AFLP 5 : Mettre en œuvre un échauffement et une récupération permettant de réaliser la meilleure performance possible</li> <li>• AFLP 6 : Établir un projet de course et le référer à la filière énergétique sollicitées et à la vitesse réalisée (la comparer à des références culturelles)</li> </ul>						
Forme de pratique retenue porteuse des contenus d'enseignement prioritaires	En l'espace de 40 minutes, réaliser sa plus grande distance possible sur une durée de course totale de 6 minutes réparties entre 1, 2 ou 3 courses au choix : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 x 2 min, 1 départ toutes les 12 minutes</li> <li>• 2 x 3 min, 1 départ toutes les 13 minutes</li> <li>• 1 x 6 min</li> </ul> Établir son projet de performance et le situer culturellement <b>Objet d'enseignement</b> : Se connaître pour réaliser sa meilleure performance possible dans un effort intense						
Éléments prioritaires pour atteindre les AFLP	<b>Connaissances</b>		<b>Capacités</b>			<b>Attitudes</b>	
	Les repères sur soi et ressentis. Son propre record, sa zone de performance stabilisée. Les paramètres d'une séance d'entraînement (volume de travail, intensité et durée des répétitions, nombre de répétitions, durée et forme de la récupération).		Assumer son projet et réaliser la meilleure performance en maîtrisant des allures de courses proches de la VMA. Choisir et réaliser un entraînement adapté aux effets recherchés en exploitant les différents modes de travail : capacité, puissance. Récupérer de manière efficace et adaptée à l'effort réalisé. Intégrer de plus en plus de repères sur soi.			Assumer le choix et la construction d'un projet de course. Optimiser le travail (préparation physique, entraînement, récupération) dans la préservation et le développement de son potentiel physique. Être disponible pour travailler en équipe et partager les expériences pour progresser.	

GRILLE VIERGE D'ÉVALUATION CLASSE DE **BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL**

Attendus de fin de séquence ex le CA1	Indicateurs	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
<p>1</p> <p>Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou pour battre un record.</p>					
<p>2</p> <p>Connaître et mobiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.</p>					
<p>3</p> <p>Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser</p>					
<p>4</p> <p>Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours</p>					
<p>5</p> <p>Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe de façon autonome pour produire la meilleure performance possible</p>					
<p>6</p> <p>connaître son niveau pour établir un projet de performance située culturellement.</p>					

## EXEMPLE DE GRILLE D'EVALUATION DEMI-FOND - BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

Attendus de fin de séquence	Indicateurs	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
<b>1</b> Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou pour battre un record.	% de VMA sollicités	3 x 2 min			
		90%	95%	100%	105%
		2 x 3 min			
		85%	90%	95%	100%
	1 x 6 min				
Ecart à sa meilleure performance potentielle		Ecart performance réalisée - Performance maximale potentielle			
		+ ou - 1,01 Km/h et plus	+ ou - 0,76 et 1 Km/h	+ ou - 0,51 et 0,75 Km/h	+ ou - 0,5 Km/h
<b>2</b>	Allure de course	Modifie fréquemment son allure de course (Part au sprint puis alterne sprint / course lente...)	Part à une allure lente pour être sûr de tenir l'épreuve	Adopte et maintient une allure uniforme pendant les courses.	Adopte, maintient et ajuste une allure de course, accélère sur les derniers temps de course pour performer.
<b>5</b>	Echauffement Récupération	Echauffement guidé par l'enseignant Passif en récupération	Echauffement partiel et générique (non spécifique à l'activité) Suit un groupe en imitant. L'échauffement se termine tôt avant le début de la (les) courses. Quelques étirements en récupération après l'effort	Echauffement en groupe plusieurs parties et spécifiques à l'activité. Le temps est optimisé pour être prêt au début de chaque course. Marche et quelques étirement en récupération	Echauffement autonome ou en groupe restreint (à 2, 3) progressif et continu. La mise en action préalable avant chaque début de course permet de tester l'allure de course visée et d'être prêt au début de l'épreuve. Récupération active après la, les course(s).
<b>6</b>	Ecart au projet	Ecart performance réalisée - Projet annoncé			
		+ ou - 1,01 Km/h et plus	+ ou - 0,76 et 1 Km/h	+ ou - 0,51 et 0,75 Km/h	+ ou - 0,5 Km/h
Connaître son niveau pour établir un projet de performance située culturellement.					

### 3.4 LES ELÈVES À BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (EBEP)

*A renseigner pour le 20 juin 2020*

Particularités (Sportifs de haut niveau, dys, autistes, précoces, allophones, en situation de handicap moteur, obèses, autres...)

Aménagements prévus : évaluations, règlements, gestion de classe, modes de groupements, autres...  
(Voir le Vadémécum EPS adaptée sur le site académique EPS)  
<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?article380>

**Rappel: L'adaptation doit être réalisée de manière individuelle et en lien avec l'équipe éducative (famille, équipe de direction, médecin scolaire, assistante sociale, vie scolaire, AESH, professeur référent, coordonnateur ULIS...)**



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



## EBEP suite : OUTILS SPÉCIFIQUES UTILISÉS (OBSERVATIONS, ÉVALUATION)

*A renseigner pour le 20 juin 2020*





RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



### 3.5 LES CERTIFICATS MÉDICAUX

***A renseigner pour le 20 juin 2020***

**Taux d'inaptitudes totales garçons et filles aux examens de la session 2019** : G: % F: % Total: %

**Taux d'inaptitudes totales garçons et filles aux examens de la session 2018** : G: % F: % Total: %

**Taux d'inaptitudes totales garçons et filles aux examens de la session 2017** : G: % F: % Total: %

Responsable de l'archivage (professeur d'EPS, infirmière, vie scolaire...)	Certificat médical académique exigé ?	Circuit des certificats médicaux au sein de l'établissement

**Se référer au vademécum EPS adaptée sur le site académique EPS**

**<http://eps.ac.dijon.fr/spip.php?article380>**

### 3.6 LE SAVOIR-NAGER

*A renseigner pour le 20 juin 2020*

**Dispositifs permettant de recenser le nombre d'élèves non nageurs**

**Dispositifs permettant de valider l'ASSN pour tous les élèves (effectif, nombre de créneaux, horaires, encadrement...)**



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



### 3.7 L'EPS DANS LA DYNAMIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT

*A renseigner pour le 20 juin 2020*

ACTIONS PARTICULIÈRES : manifestations, spectacles, évènements, partenariats culturels, cross, accueil des secondes, sorties, séjours...	Disciplinaires	Intégrés à l'établissement	Liés à l'AS	Lien avec les parcours éducatifs (Santé, artistique et culturel, avenir, citoyen)
EX: CROSS	x	X	x	PS PC



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



### 3.8 LIAISONS INTER-DEGRÉS

*A renseigner pour le 20 juin 2020*

Liens avec les projets (établissement, EPS...)	Objectifs recherchés	Niveaux de liaison concernés	Moments de concertation	Actions concrètes	Suivi du dispositif

### 3.9 EPS ET NUMÉRIQUE

***A renseigner pour le 8 novembre 2019***

Outils numériques à disposition	Objectifs recherchés dans l'usage du numérique	Champs d'apprentissages concernés	Champs d'apprentissages privilégiés	Archivage des données recueillies	Gestion du droit à l'image, de la voix (fiche, autorisation, règlement intérieur...)

Document utilisable : droit à l'image et à la voix

<https://eduscol.education.fr/internet-responsable/ressources/boite-a-outils.html>

### 3.10 CONTRIBUTION AUX PARCOURS ÉDUCATIFS

*A renseigner pour le 20 juin 2020*

Axes du projet d'EPS au service des parcours PS/PA/PC/PEAC	Parcours sante (PS)	Parcours avenir (PA)	Parcours citoyen (PC)	Parcours éducatif artistique et culturel (PEAC)
	Actions particulières			

### ETAPE 3.11 CONTRIBUTIONS DE L'EPS

*A renseigner pour le 20 juin 2020*

Actions et modalités de mise en œuvre particulières	EPS et AP	EPS et chef d'œuvre	EPS et Prévention Santé et Environnement (PSE)
Actions particulières			
Modalités de mise en œuvre			
Partenaires (autres disciplines, ressources établissement, extérieures...)			



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



**ETAPE 4 : DETERMINER DES INDICATEURS D’EVALUATION** qui doivent permettre de mesurer, à une échéance donnée, l’atteinte ou non des objectifs fixés

***A renseigner pour le 20 juin 2020***

INDICATEURS OBJECTIFS : évolution de

- La moyenne générale aux examens
- La moyenne filles et la moyenne garçons
- Écart garçons/filles
- Taux d’inaptitudes, global, filles et garçons
- Etc.

INDICATEURS SUBJECTIFS :

- Climat de classe
- Estime de soi
- Relations entre les élèves ou entre les élèves et les personnels...
- Etc.





RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



# L'association sportive

Les étapes d'élaboration du projet de développement de l'AS

**A renseigner pour le 8 Novembre 2019**

Etape 1. **Etablir un diagnostic** : description du contexte et analyse des besoins de formation des élèves

Etape 2. **Définir des objectifs** en relation avec le projet d'établissement

Etape 3. **Formuler un plan d'action** en précisant ce qui sera mis en œuvre pour atteindre les objectifs

Etape 4. **Déterminer des indicateurs d'évaluation** qui doivent permettre de mesurer, à une échéance donnée, l'atteinte ou non des objectifs fixés

## Etape 1 : DIAGNOSTIC

**A renseigner pour le 8 Novembre 2019**

**Nombre de forfaits AS dans l'équipe EPS :**

Contexte d'enseignement	Caractéristiques des élèves	Besoins de formation des élèves (moteur, méthodologique et social)

TAUX DE LICENCIES 2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017	
F	G	F	G	F	G	F	G
TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL	

## Etape 1 DIAGNOSTIC (suite)

**A renseigner pour le 8 Novembre 2019**

ENCADREMENT				
NOMS PROFESSEURS	ACTIVITES ENCADREES	DUREE ET JOURS CONCERNES	FONCTIONS PARTICULIERES : trésorier, secrétaire, autres	Gestion des absences à l'AS



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



## ETAPE 2 : FIXER DES OBJECTIFS EN LIEN AVEC LES PROJETS D'EPS ET D'ÉTABLISSEMENT

*A renseigner pour le 8 Novembre 2019*

Objectifs	Justifications (en rapport au diagnostic et au projet d'établissement et au projet d'EPS)

### ETAPE 3: FORMULER UN PLAN D'ACTION

*A renseigner pour le 8 Novembre 2019*

#### ASSOCIATION SPORTIVE

Offre d'APSA	Moments de pratique (pause méridienne, soirée, mercredis...)	Formes de pratiques (compétition, promotionnelle, autres...)	TEMPS FORTS



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



## ETAPE 4 : DETERMINER DES INDICATEURS D'EVALUATION QUI DOIVENT PERMETTRE DE MESURER, À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE, L'ATTEINTE OU NON DES OBJECTIFS FIXÉS.

*A renseigner pour le 20 juin 2020*

### INDICATEURS OBJECTIFS :

- Résultats sportifs
- % de licenciés (garçons et filles) et son évolution
- Prise en compte des élèves en situation de handicap
- Participation aux compétitions de sport partagé
- Nombre de jeunes officiels
- Implication des élèves dans la vie associative
- Etc.

### INDICATEURS SUBJECTIFS :

- Impact sur le climat scolaire
- Rayonnement
- Estime de soi
- Etc.

## LES SECTIONS SPORTIVES SCOLAIRES

***A renseigner pour le 20 juin 2020***

Déposer le projet de la section et la convention avec le partenaire sportif

[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=57926](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=57926)