

Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

3 axes de mon intervention :

- 1/ Ce que disent les textes
- 2/ comment foot peut s'y inscrire
- 3 : un exemple

I/ EPI QUOI ET POUR QUOI FAIRE ?

le Rappel institutionnel même si je ne veux pas vous faire l'injure de ne pas connaître les textes, mais il est important de comprendre ce que veut dire EPI pour ne pas commettre de contre sens.

La maquette de la réforme du collège 2016 voit l'apparition, en 5^e, 4^e et 3^e, des **Enseignements Pratiques Interdisciplinaires** (EPI). De quoi s'agit il ?

- Une façon différente de travailler : les EPI doivent permettre de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective ;
- 2 à 3 heures hebdomadaires leur sont consacrées : elles sont prélevées sur les cours traditionnels qui y sont travaillés (toutes les disciplines contribuent aux EPI au cours du cycle) ;
- A chaque établissement de définir, pour chaque niveau, quels thèmes sont travaillés, quelles matières sont impliquées, etc.

Cette nouvelle organisation structurelle inscrite dans la réforme du collège a pour but d'améliorer les apprentissages de tous les collégiens et de permettre à l'École de mieux mener sa mission de transmission et d'intégration des valeurs de la République. CYCLE 4 CYCLE DES APPROFONDISEMENTS

Les EPI font partie des ENSEIGNEMENTS COMPLEMENTAIRES au même titre que l'accompagnement personnalisé..

Cela ne signifie pourtant pas qu'ils s'ajoutent aux enseignements communs : **toute heure dédiée aux EPI sera prélevée sur les enseignements communs**^[1]. En effet, il ne s'agit pas d'un enseignement supplémentaire mais d'une "nouvelle

modalité d'enseignement", autrement dit d'une manière différente d'enseigner les disciplines traditionnelles.

Les EPI font l'objet d'une évaluation prise en compte dans le cadre du Diplôme National du Brevet (DNB)^[2].

EPI : QU'EST-CE QUE CELA IMPLIQUE ?

1/des programmes.

Les EPI sont une modalité nouvelle de mise en œuvre des programmes disciplinaires : ils sont en effet pensés comme une manière pour le professeur de réaliser une partie de **son programme** différemment : "le programme d'enseignement du cycle 4 fixe le cadre des contenus enseignés [dans les EPI]"^[3]. D'autre part, leurs contenus seront établis en fonction des objectifs de connaissances et de compétences du socle commun de connaissances.^[4]

Les EPI : des thématiques inscrites dans les programmes et prises en compte dans l'évaluation des acquis

Différence avec IDD

Les nouveaux thèmes de travail sont inscrits dans les programmes, à la différence des itinéraires de découverte, qui n'ont pas de support programmatique. Les nouveaux thèmes de travail concerneront toutes les classes du cycle 4 (5e, 4e, 3e). Aujourd'hui, les itinéraires de découverte ne concernent que les classes de 5e et de 4e, à hauteur de 2 heures par semaine.

Les EPI feront l'objet d'une évaluation qui sera prise en compte pour l'attribution du futur diplôme national du brevet.

2-Principes du travail en EPI.

L'interdisciplinarité : Les EPI exigent une réflexion impliquant l'**interdisciplinarité** :chaque EPI mêle plusieurs disciplines autour d'un thème, de manière à permettre aux élèves de « comprendre le sens de leurs apprentissages en les croisant ».« Ces enseignements ne sont pas interdisciplinaires au sens où ils mobiliseraient nécessairement des notions et concepts communs à des disciplines différentes. Ils permettent en revanche de

s'appuyer sur des connaissances issues des disciplines mais appliquées à des objets communs au sein d'un projet porté par des équipes. » [8] Les EPI impliquent donc, entre les professeurs, une importante concertation pour laquelle temps et organisation ne sont pas précisés par les différents décrets. Nous ferons remarquer que la question de l'efficacité de l'interdisciplinarité ne fait pas consensus ; cette méthode pédagogique a ses défenseurs et ses détracteurs, sans qu'il soit aucunement possible de trancher le débat.[9]

- **La pédagogie par projet** : les EPI favorisent en effet une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective (site internet, magazine, maquette, etc.), qui fera l'objet d'une évaluation. L'objectif est de placer l'élève dans une démarche active qui l'amène à utiliser et concrétiser savoirs et compétences.[10]
-
- **Les élèves travailleront-ils en petits groupes dans ces EPI ?** En tant que tels, les EPI n'ont pas lieu en effectifs réduits (cf. ci-dessous, 2.3). L'EPI de base a lieu en classe entière : à partir de là, latitude est laissée au professeur de constituer des petits groupes de travail ("îlots") ou non. Le texte de la réforme du collège indique que le projet est censé être individuel ou collectif : le travail peut donc lui aussi être individuel ou collectif. Il appartiendra aux professeurs de définir les modalités de travail de leur EPI (travail en groupes ou non, taille de ces groupes, etc.), comme c'est d'ailleurs le cas actuellement de n'importe quel cours classique.
-
- **Ces temps de travail doivent favoriser l'usage des outils numériques et des langues vivantes étrangères et développer l'expression orale, l'esprit créatif et la participation.**[11]
On peut remarquer que l'utilisation des outils numériques est limitée par les moyens dont disposent les établissements. Au total, dans un établissement lambda, chaque semaine auront lieu *a minima* 3 EPI (s'il n'y a qu'une classe par niveau), soit 6h d'EPI *a minima* par semaine : le chevauchement de créneaux deviendra problématique si l'établissement ne dispose que d'un C.D.I. Il le sera d'autant plus si l'établissement comporte plusieurs classes par niveaux.

3/ Thématiques de travail :

Les EPI s'inscrivent dans l'un des **8 thèmes de travail** suivants :

- Corps, santé, bien-être, sécurité ;

- Culture et création artistiques ;
- Transition écologique et développement durable ;
- Information, communication, citoyenneté ;
- Langues et cultures de l'Antiquité ;
- Langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales ;
- Monde économique et professionnel ;
- Sciences, technologie et société.

Au moins 6 de ces thèmes seront traités par chaque élève au cours du cycle 4, à raison d'au moins 2 thèmes différents traités chaque année.^[5]

Enfin, les EPI doivent également contribuer à la mise en œuvre des 4 parcours éducatifs : le parcours citoyen, le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), le parcours individuel d'information et de découverte du monde économique et professionnel (PIIODMEP) le parcours santé. » ^[6]

Les EPI sont des moments privilégiés pour mettre en œuvre des nouvelles façons d'apprendre et de travailler les contenus des programmes. Les EPI et leurs huit thématiques de travail, définis dans les programmes, sont pris en charge par les enseignants de toutes les matières de façon interdisciplinaire. Les enseignants définiront en équipe les contenus des cours. La confiance dans les initiatives des équipes pédagogiques et éducatives est une des clés de la réussite.

4/Organisation des EPI :

L'organisation des EPI relève pour une grande part de chaque établissement. Elle varie en fonction des besoins des élèves accueillis et du projet pédagogique de l'établissement^[15].

Il appartient au conseil pédagogique de chaque établissement de :

- décider la répartition du volume horaire qui leur est dédié entre EPI et AP (4h hebdomadaires à répartir, dont 2 à 3h pour les EPI) ;
- fixer, pour chaque niveau, quels EPI seront traités, avec quelles matières et pour combien de temps (trimestre, semestre, etc.) ;
- préciser les modalités de regroupement des élèves en EPI et du recrutement de ces regroupements, c'est-à-dire si les EPI seront imposés ou choisis par les élèves, s'ils seront formés sur les groupes-

classes ou sur des groupes inter-classes, etc. Constituer des groupes inter-classes implique une gestion très lourde autant d'un point de vue administratif (emplois du temps) que pédagogique (concertations multipliées). Pourtant, que faire quand les Langues Vivantes 2 seront impliquées dans un EPI ? En effet, tous les élèves d'une même classe ne suivent pas la même LV2 : il faudra donc soit former des groupes inter-classes regroupant les élèves de chaque LV2 (mais que faire si, par exemple, la LV2 allemand compte beaucoup moins d'élèves que la LV2 espagnol ?), soit, si l'on conserve les groupes-classes, prévoir un dédoublement d'heure et concevoir un projet qui puisse englober indifféremment les différentes LV2, sans égard pour leurs spécificités culturelles.

Les EPI ont un caractère obligatoire pour tous les élèves, leur organisation est définie et prise en charge par les enseignants conformément au projet d'établissement. Le travail sur ces thèmes aboutira à la réalisation d'un projet incluant une réalisation concrète, individuelle ou collective.

Leur périmètre est de ce point de vue bordé puisque les référents sont les THEMES DE TRAVAIL, 2 par année pendant le cycle 4 (2 à 3 heures). 8 thèmes corps, santé, bien être, sécurité, information, communication, citoyenneté. 6 thèmes sont obligatoirement traités par les élèves à raison de 2thèmes /année

Doivent contribuer à la MO de 4 PARCOURS EDUCATIFS, citoyen, artistique et culturel, innovation, santé

les HORAIRES, 2 à 3 heures

SOCLE COMMUN DES COMPETENCES CONNAISSANCES ET CULTURE

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et systèmes techniques
- Les représentations du monde et de l'activité humaine

II COMMENT POUVONS NOUS INSCRIRE LE FOOTBALL DANS LES EPI ?

Les constats faits par rapport à l'activité football dans l'enseignement de l'EPS ne nous rendent pas optimistes. Et c'est pour cela que nous avons avec les EPI une manière de dire, d'affirmer, de démontrer, de faire la preuve que le football est dans sa pratique et le traitement de la résonnance universelle qui est la sienne un objet/sujet d'éducation, d'apprentissage, de citoyenneté irremplaçable dans ce qui est convenu de rappeler qu'il est inscrit dans la compétence «**Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel** ». Le football est un fait culturel, social. Il est porteur de valeurs du vivre ensemble. On ne nous parle que de ses dérives. Prouvons que nous pouvons détruire ces représentations sociales au sein d'une communauté d'enseignants souvent hostiles ou en tous cas en difficulté pour l'enseigner.

Que nous disent rapidement les programmes EPS,

L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, *a fortiori* les plus éloignées de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles :

- les objectifs du cycle (*partie commune à tous les enseignements*)
- la contribution essentielle de chaque enseignement aux cinq domaines du socle,
- les contenus par enseignement :
 - Compétences travaillées / 5 Domaines S4C
 - Attendus de fin de cycle
 - Connaissances et compétences associées
 - *Compétences travaillées (ou visées) pendant cycle (en EPS)*
 - Des exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
 - Des repères de progressivité
 - Des croisements entre enseignements (Cycle 4 : EPI)

Il nous est dit également :

Au cours du cycle 4, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychologiques importantes qui les changent et modifient leur vie sociale. Dans ce cadre, l'EPS aide tous les collégiens et collégiennes à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences. L'investissement dans des projets individuels et collectifs est un enjeu qui permet de mobiliser de nouvelles ressources d'observation, d'analyse, de mémorisation et d'argumentation. Au cycle 4, les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l'engagement dans les apprentissages. Il importe d'en tenir compte pour conserver le plaisir de la pratique.

Et pour être plus concret encore : **Compétences visées pendant le cycle**
Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

- Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un projet prenant en compte les caractéristiques du rapport de force
- Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner en efficacité dans une situation d'opposition donnée et répondre aux contraintes de l'affrontement
- S'adapter rapidement au changement de statut défenseur / attaquant
- Co arbitrer une séquence de match (de combat)
- Anticiper la prise et le traitement d'information pour enchaîner des actions
- Se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser
- Attendus de fin de cycle **En situation d'opposition réelle et équilibrée**
- Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe
- ☐ Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force
- ☐ Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre
- ☐ Observer et co arbitrer

- □□ Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité
-

III EXEMPLE D'EPI

Avec toutes les autres disciplines scolaires, l'éducation physique et sportive et le football participe à la maîtrise de la langue française. La pratique d'activités physiques offre ainsi de nombreuses occasions pour le développement de compétences langagières, par exemple, en élargissant le répertoire lexical des élèves, en favorisant les situations de communication.

Le football dans l'EPS permet d'appréhender la place des techniques, leur développement, leurs interactions avec les sciences en lien avec le programme de SVT ou de sciences physiques, de comprendre ainsi comment la technique façonne les corps et influe de plus en plus sur les performances sportives. L'apport conjoint de connaissances théoriques et pratiques permet aux élèves de comprendre le fonctionnement du corps humain au plan mécanique et physiologique, pour gérer un effort.

Le football dans l'EPS participe au développement du comportement citoyen des élèves, en lien avec l'enseignement moral et civique.

L'éducation physique et sportive est un enseignement qui se prête particulièrement bien à la pratique d'une langue vivante étrangère ou régionale. Les activités sportives sont l'occasion de réinvestir des structures langagières travaillées en classe dans un contexte réel de communication.

Quelques exemples de thèmes qui peuvent être travaillés avec plusieurs autres disciplines sont proposés

Corps, santé, bien-être et sécurité

» » Sport et sciences : alimentation et entraînement ; physiologie de l'effort et mesure des performances statistiques ; performance et dopage.

En lien avec les sciences de la vie et de la Terre, la chimie, la technologie, les mathématiques.

Information, communication, citoyenneté

☐☐ Sport et images : arbitrage et vidéo ; image différée et droit à l'image.
En lien avec la technologie, l'éducation aux médias et à l'information, l'enseignement moral et civique.

☐☐ Sport et numérique : simulation sportive dans les jeux vidéo, les applications - de la pratique à la simulation virtuelle.
En lien avec la technologie, les mathématiques, l'éducation aux médias et à l'information, l'enseignement moral et civique..

Langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales

»» Sports anglo-saxons et leurs origines. En lien avec les langues vivantes, l'histoire.

Sciences, technologie et société

»» Sports et sciences : performances sportives et évolutions technologiques (vêtements, équipement,...).

- évolutions technologiques au service du handisport ; énergie ; étude du mouvement (animal et humain).

En lien avec les sciences (sciences de la vie et de la Terre, physique-chimie), la technologie.

-

QUESTIONS

En quoi les deux disciplines permettent d'apporter un regard croisé et complémentaire et ainsi de répondre à la problématique

(Quelles compétences disciplinaires sont travaillées? En quoi l'EPI apporte une plus-value aux disciplines?).

Que les deux disciplines connaissent respectivement les éléments programmes et décident des compétences et connaissances visées

rendre l'élève acteur et auteur de son projet en le guidant en lui proposant des ressources, documents

Réaliser le suivi du travail par l'équipe enseignante et par l'élève lui même (en envisageant par exemple un support écrit comme un « carnet de bord » ou un « carnet de l'équipe de scientifiques sportifs » pour noter l'avancée du projet).

- **Déterminer les modalités de la production finale** (la production la production finale peut prendre une forme plus classique comme une production écrite accompagnée d'un oral, des affiches, des vidéos, mais peut également être plus originale comme une performance sportive qui aura fait appel à une préparation ayant nécessité un regard scientifique

Evaluer les compétences disciplinaires et des compétences transversales (l'évaluation pourra porter sur la production finale, sur la démarche de projet, sur la logique de production ; la restitution du projet pourra être individuelle et/ou collective).

- **Envisager une évaluation formative pour l'élève** (en proposant des indicateurs de réussite qui permettront une autoévaluation).

Prévoir un moment de restitution des projets en co-intervention pour valoriser, faire un bilan, créer des liens entre les disciplines, revenir sur les compétences mobilisées dans le cadre d'un EPI, réaliser un temps de métacognition (Qu'est-ce que j'ai appris à faire? Qu'est-ce qui m'a aidé à mieux apprendre?).

EN CONCLUSION PROVISoire

Pour inviter tous les élèves à la table des savoirs nous faisons l'hypothèse que le FOOTBALL est une activité physique et sportive qui est un médium entre la pratique, c'est-à-dire le corps et la réflexion c'est-à-dire la pensée et le langage..

Pourquoi ? parce que fait culturel et social, et économique, parce que objet médiatique, parce qu'enjeu d'égalité filles - garçons, parce que symbolique de toutes oppositions envers les stéréotypes de genre

Il est de coutume que tout ce qui concerne l'EPS et ses activités a plus de facilité à travailler en interdisciplinarité avec les SVT. C'est un lien quasi naturel

parce que justement le corps et sa fonctionnalité en sont le centre. Je pense que nous pouvons élargir la palette des mariages entre disciplines.

Plusieurs pistes :

- D'abord des événements internationaux importants vont avoir lieu dans les 3 années à venir : Chts Europe 2017 Féminins, CM 2018 Garçons et CM moins de 20 ans Filles en France et CM 2019 en France pour les féminines, JO 2020. Ce que nous avons entamé avec le foot des princesses en prenant comme support les événements de l'EdF féminine reste d'actualité dans l'esprit des productions par exemple
- Les thématiques que ces événements nous suggèrent sont intéressantes. On peut retenir tout ce qui concerne l'histoire du foot féminin au plus haut niveau en Europe et dans le Monde. Egalement du point de vue de la préparation des joueurs et joueuses, l'hygiène alimentaire, les stratégies de communication des équipes

Ecrit oral par des magazines des éditions des vidéos films échanges épistolaires séquences théâtralisées outils de communication etc

QUELQUES PISTES POUR CONSTRUIRE UN EPI EPS/SVT: "REGARD DE SPORTIFS ET REGARD DE SCIENTIFIQUES"

• Interroger la performance sportive, les limites de l'organisme:

Problématiques envisageables: *Comment peut-on estimer notre niveau d'endurance afin de le suivre et de le faire progresser? / Comment*

améliorer mes capacités physiques tout en préservant ma santé?

Exemples d'activités réalisables:

• *Réaliser des mesures de différents paramètres physiologiques (fréquence cardiaque, fréquence respiratoire, température, consommation de dioxygène) au repos et lors d'efforts d'intensités différentes (course de demi-fond, relais, natation, VTT, épreuves combinées...). Réaliser un traitement statistique des données obtenues. Caractériser leur évolution en fonction du type d'effort.*

- *Utiliser la fréquence cardiaque pour estimer de manière indirecte le VO_2 max théorique à partir du nomogramme d'Astrand. Réaliser un test physique pour estimer le VO_2 max, comparer les deux valeurs obtenues et discuter des différences. Calculer la Vitesse Maximale aérobie (VMA) à partir de le VO_2 max (par la formule de Léger et Mercier), réaliser un test de vitesse maximale en aérobie.*
- *S'interroger sur les limites de l'organisme (fréquence cardiaque maximale, VO_2 max) et les mettre en liens avec des comportements responsables pour améliorer ses performances (entraînement, dopage, tabagisme...), comparer avec les VO_2 max moyens de sportifs (et selon le sport).*
- *Utiliser la fréquence cardiaque comme un paramètre physiologique utilisé comme indicateur d'effort dans le cadre d'un projet d'entraînement.*
- *Faire preuve d'esprit critique en s'interrogeant sur la validité des mesures obtenues, sur le choix et la validité des modélisations mathématiques utilisées qui permettent d'obtenir des valeurs théoriques (FC_{max} estimée, VO_2 max estimée...).*
- **L'éducation à la santé par l'étude des apports et des dépenses en énergie:**
 Problématique envisageable: *Comment peut-on connaître nos apports et dépenses en énergie afin de maintenir un équilibre?*
 Exemples d'activités réalisables:
 - *Mettre en lien les besoins des organes en énergie avec les dépenses en énergie. Tester et faire le liens de différentes intensités d'exercice avec les dépenses en énergie. Proposer un menu qui est en équilibre avec les dépenses en énergie.*
 - *Mettre en évidence les bénéfices des activités physiques sur la santé.*
- **Relier une activité physique au fonctionnement du système nerveux:**
 Problématique envisageable: *Comment nos sens sont-ils sollicités lors d'activités sportives?*
 Exemples d'activités réalisables:
 - *Identifier les types de stimuli,*