

Accompagnement Personnalisé – exemple - Année 2015 – 2016

Cycle	3	Niveau de classe	6ème
Discipline(s) concerné(es)	EPS	APSA support	Natation

Diagnostic	Projet
8 élèves par classe n'ont pas acquis le savoir nager 8 sont à l'aise dans l'eau mais le déplacement n'est pas efficace et la respiration n'est pas toujours maîtrisée 8 élèves se déplacent avec aisance dans une ou deux nages	Permettre aux élèves débutants d'acquérir le savoir nager et aux autres de développer leur autonomie dans un milieu à risque tout en améliorant leur motricité ou en apprenant à sauver les autres

Intitulé de l'AP			
Domaine du socle visé et compétences générales en EPS	<input type="checkbox"/> Les langages pour penser et communiquer	<input type="checkbox"/> Développer sa motricité et s'exprimer en utilisant son corps	
	<input type="checkbox"/> Les méthodes et outils pour apprendre	<input type="checkbox"/> S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	
Indicateurs transversaux	<input checked="" type="checkbox"/> La formation de la personne et du citoyen	<input checked="" type="checkbox"/> Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	
	<input checked="" type="checkbox"/> Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<input checked="" type="checkbox"/> Apprendre à entretenir sa santé par une pratique régulière	
Indicateurs transversaux	Avoir un comportement citoyen en se sauvant et en sauvant les autres et en respectant les règles de fonctionnement d'un lieu public		
Identification des compétences à travailler dans la discipline	<p>Développer sa motricité et s'exprimer en utilisant son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter sa motricité à des situations variées - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité - Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficace <p>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et respecter les règles de fonctionnement du centre nautique - Assurer sa sécurité et celle d'autrui - s'engager dans l'activité proposée <p>Apprendre à entretenir sa santé par une pratique régulière</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître et appliquer les principes d'une bonne hygiène de vie - Adapter l'intensité de son engagement à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger 		
Objectifs d'apprentissage du ou des groupes	Acquérir le SN	Se déplacer avec aisance En variant les déplacements	Sauver les autres
Typologie de la séance	<input type="checkbox"/> remédiation <input checked="" type="checkbox"/> approfondissement <input type="checkbox"/> méthodologie <input type="checkbox"/> développement personnel <input checked="" type="checkbox"/> initiation <input type="checkbox"/> orientation <input checked="" type="checkbox"/> aider à l'obtention d'une attestation		

Organisation de l'AP			
Durée	2 séquences de 8 séances	Temporalité <i>(situer dans l'année scolaire en fonction des AP précédents)</i>	du 25 janvier au 15 juin AP n°1 : j'accepte mon corps AP n°2 : je maîtriser ma prise de risque
Intervenants	3 profs d'EPS	Besoins horaires supplémentaires	8 heures
Ressources et outils numériques nécessaires	Matérielles : planche, mannequin Humaines : 3 profs pour 2 classes sur une séquence Numériques : vidéo	Lieu	Centre nautique Sens

Formes sociales du travail et disposition de l'espace			
<i>Classe entière</i>		<i>Cours frontal</i>	<i>Disposition en autobus</i>
<i>Groupes de niveaux homogènes</i>	X	<i>Travail de groupes</i>	<i>Disposition en U</i>
<i>Groupes de niveaux hétérogènes</i>		<i>Travail en tandem</i>	<i>Disposition en îlots</i>
		<i>Travail en autonomie</i>	

Évaluation pour chacun des groupes		
Epreuve du savoir nager	Réaliser un parcours aquatique avec une partie en immersion	Parvenir à aller chercher des objets, un mini mannequin, connaître et appliquer les principes pour se sauver et sauver les autres

Bilan et perspectives					
	Bilan				
	oui	non			
Climat de classe, propice aux apprentissages Contenu, suffisant et adapté aux différents groupes Intervention de l'enseignant adaptée aux différents groupes	oui	non	Situations de travail différentes des situations des cours ordinaires L'AP répond aux besoins de chacun L'utilisation éventuelles des tice apport-t-elle une plus-value ?	oui	non

