

**GRILLE D'AIDE A L'EVALUATION DES 10 COMPETENCES  
FONCTIONNAIRE STAGIAIRE 2012-2013**

	<b>Acquis</b>		<b>En voie d'acquisition</b>	<b>Non acquis</b>
<b>C1</b>	Grande conscience professionnelle. S'implique activement dans tous les secteurs de l'établissement	Bonne implication dans la dimension pédagogique. Les autres dimensions sont à intégrer de façon plus active	Notion d'adulte référent et acteur de la vie de l'établissement pas assez affirmées	Ne se positionne pas en tant qu'adulte référent, ni acteur de la vie de l'établissement
<b>C2</b>	S'exprime avec une maîtrise de la langue écrite et orale : français correct et adapté Sens de l'exemplarité.	S'exprime à l'oral et à l'écrit dans un français correct. Tolère parfois des écarts mineurs de ses élèves	S'exprime de façon approximative et peu adaptée (trop long/trop succinct/peu explicite/confus)	S'exprime de façon inadaptée, ignore les écarts de langage de ses élèves
<b>C3</b>	Bonne maîtrise des connaissances qui conduit à des choix pertinents, qui permet de faire des liens avec les autres disciplines et qui conduit à la construction d'une culture commune des élèves	Connaissances permettant des choix adaptés et mettant en œuvre une culture commune	Connaissances superficielles et approximatives débouchant sur des choix qui réduisent l'accès à une culture commune	Lacunes dans les connaissances qui ne permettent pas la mise en œuvre d'une culture commune
<b>C4</b>	Organisation efficace et réfléchie de l'enseignement dans la leçon, le cycle, l'année  Évaluations adaptées	Décalages entre : ressources élèves/ objectifs définis/ compétences ou contenus/évaluation	Lacune marquée dans un domaine : soit dans la progression/programmation ou la leçon ou l'évaluation	De nombreuses lacunes dans plusieurs domaines de l'acte d'enseignement
<b>C5</b>	Climat et conditions favorables à l'enseignement et aux apprentissages visés	Cadre de travail basé sur une « bonne animation » mais pas de centration sur les apprentissages visés	Gestion de la classe au détriment des apprentissages	Improvisation, problèmes de sécurité, agitation non maîtrisée
<b>C6</b>	Diversité des élèves prise en compte, valorisée, intégrée à toutes les étapes de l'enseignement	Diversité identifiée avec des tentatives de différenciations	Diversité perçue mais décalages entre le prévu et le réalisé, Mise en œuvre pour un élève « moyen »	Diversité non prise en compte. Objectifs et situations d'apprentissage identiques pour tous.
<b>C7</b>	Bilans travaillés et exploités, Mise en œuvre de différentes formes d'évaluation pertinentes, faisables et compréhensibles par les élèves	Bilans peu efficaces. Deux formes d'évaluation (diagnostique et terminale)	Bilans pas efficaces, Incohérence entre objectifs /compétences visées/contenus enseignés/évaluations	Pas de bilans. Évaluation terminale seule envisagée mais inadaptée et pas anticipée
<b>C8</b>				
<b>C9</b>	Bien intégré dans l'établissement, coopère avec les acteurs de l'établissement, les parents, prend des initiatives	Bien intégré dans l'équipe EPS. S'implique sur propositions	Peu disponible et peu impliqué. Se limite aux obligations.	Indisponible. Ne s'implique pas
<b>C10</b>	Se questionne et réfléchit sur sa pratique, mobilise et exploite ses savoirs professionnels, ses connaissances personnelles pour faire des propositions pertinentes voire innovantes. Actualise ses connaissances, fait preuve d'une logique de formation professionnelle à long terme	A besoin d'être guidé sur une analyse méthodique des situations problématiques. Propose des modifications sur des aspects limités de la situation. A la volonté de se former	Se questionne à partir d'un bilan descriptif et chronologique mais propose peu d'éléments nouveaux et de remédiations dans la reconstruction des situations qui ont posé problème	Des difficultés dans le passage de la description à l'analyse. Ne remet pas en question son enseignement. N'arrive pas à modifier ses pratiques d'enseignement, à faire des remédiations. Ne fait pas preuve de curiosité intellectuelle

**GRILLE D'AIDE A L'EVALUATION DES 10 COMPETENCES  
FONCTIONNAIRE STAGIAIRE 2012-2013**

	<b>Acquis</b>		<b>En voie d'acquisition</b>	<b>Non acquis</b>
<b>C1</b>	Grande conscience professionnelle. S'implique activement dans tous les secteurs de l'établissement	Bonne implication dans la dimension pédagogique. Les autres dimensions sont à intégrer de façon plus active	Notion d'adulte référent et acteur de la vie de l'établissement pas assez affirmées	Ne se positionne pas en tant qu'adulte référent, ni acteur de la vie de l'établissement
<b>C2</b>	S'exprime avec une maîtrise de la langue écrite et orale : français correct et adapté Sens de l'exemplarité.	S'exprime à l'oral et à l'écrit dans un français correct. Tolère parfois des écarts mineurs de ses élèves	S'exprime de façon approximative et peu adaptée (trop long/trop succinct/peu explicite/confus)	S'exprime de façon inadaptée, ignore les écarts de langage de ses élèves
<b>C3</b>	Bonne maîtrise des connaissances qui conduit à des choix pertinents, qui permet de faire des liens avec les autres disciplines et qui conduit à la construction d'une culture commune des élèves	Connaissances permettant des choix adaptés et mettant en œuvre une culture commune	Connaissances superficielles et approximatives débouchant sur des choix qui réduisent l'accès à une culture commune	Lacunes dans les connaissances qui ne permettent pas la mise en œuvre d'une culture commune
<b>C4</b>	Organisation efficace et réfléchie de l'enseignement dans la leçon, le cycle, l'année  Évaluations adaptées	Décalages entre : ressources élèves/ objectifs définis/ compétences ou contenus/évaluation	Lacune marquée dans un domaine : soit dans la progression/programmation ou la leçon ou l'évaluation	De nombreuses lacunes dans plusieurs domaines de l'acte d'enseignement
<b>C5</b>	Climat et conditions favorables à l'enseignement et aux apprentissages visés	Cadre de travail basé sur une « bonne animation » mais pas de centration sur les apprentissages visés	Gestion de la classe au détriment des apprentissages	Improvisation, problèmes de sécurité, agitation non maîtrisée
<b>C6</b>	Diversité des élèves prise en compte, valorisée, intégrée à toutes les étapes de l'enseignement	Diversité identifiée avec des tentatives de différenciations	Diversité perçue mais décalages entre le prévu et le réalisé, Mise en œuvre pour un élève « moyen »	Diversité non prise en compte. Objectifs et situations d'apprentissage identiques pour tous.
<b>C7</b>	Bilans travaillés et exploités, Mise en œuvre de différentes formes d'évaluation pertinentes, faisables et compréhensibles par les élèves	Bilans peu efficaces. Deux formes d'évaluation (diagnostique et terminale)	Bilans pas efficaces, Incohérence entre objectifs /compétences visées/contenus enseignés/évaluations	Pas de bilans. Évaluation terminale seule envisagée mais inadaptée et pas anticipée
<b>C8</b>				
<b>C9</b>	Bien intégré dans l'établissement, coopère avec les acteurs de l'établissement, les parents, prend des initiatives	Bien intégré dans l'équipe EPS. S'implique sur propositions	Peu disponible et peu impliqué. Se limite aux obligations.	Indisponible. Ne s'implique pas
<b>C10</b>	Se questionne et réfléchit sur sa pratique, mobilise et exploite ses savoirs professionnels, ses connaissances personnelles pour faire des propositions pertinentes voire innovantes. Actualise ses connaissances, fait preuve d'une logique de formation professionnelle à long terme	A besoin d'être guidé sur une analyse méthodique des situations problématiques. Propose des modifications sur des aspects limités de la situation. A la volonté de se former	Se questionne à partir d'un bilan descriptif et chronologique mais propose peu d'éléments nouveaux et de remédiations dans la reconstruction des situations qui ont posé problème	Des difficultés dans le passage de la description à l'analyse. Ne remet pas en question son enseignement. N'arrive pas à modifier ses pratiques d'enseignement, à faire des remédiations. Ne fait pas preuve de curiosité intellectuelle