

**Référentiel d'évaluation baccalauréat voie générale et technologique
EPS – Enseignement commun**

CA 2 – Course d'Orientation

Epreuve établissement: Non

Lycée Stéphen Liégeard (*Brochon*)

Département : 21

Principe d'évaluation

L'Attendu de Fin de Lycée 1 (AFL1), L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement

⇒ Il est noté **sur 12 points** : efficacité du déplacement (course au score individuelle)

Les AFL 2 et AFL 3 s'évaluent au cours du cycle. L'évaluation est finalisée le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.

⇒ Ils sont notés **sur 8 points**. La répartition des 8 points est au choix de l'élève (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL).

Trois choix sont possibles (La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve)

- Choix 1 : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts
- Choix 2 : AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts
- Choix 3 : AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts.

L'Attendu de Fin de Lycée 2 (AFL2), repose sur la capacité à s'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.

L'Attendu de Fin de Lycée 3 (AFL3), s'objective par la capacité de l'élève à coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité (Course en répartition à 2)

Choix possibles pour les élèves

1. AFL1 : choix de ses partenaires d'équipe.
2. AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.
3. AFL 3 : rôle évalué.



Repères d'évaluation



AFL 1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.

- ⇒ Gérer ses efforts en fonction des contraintes du milieu et de ses ressentis (musculaires, respiratoires, émotionnels, psychologiques...) pour réaliser les déplacements
- ⇒ Maintenir un engagement physique tout en restant lucide dans ses choix

Principe d'élaboration de l'épreuve

- L'élève doit réaliser un parcours de son choix, (composé de 8 postes pour les garçons et 7 pour les filles) dans un temps limité de 35 minutes, pour un circuit d'environ 2,5 km.
- 16 à 24 postes de niveaux différents, sont placés sur des éléments caractéristiques et dans un milieu boisé ou semi boisé partiellement connu, favorisant un choix personnel d'itinéraire +/- complexe.
 - De 10 à 14 balises sont de niveau 2 (la validation d'un poste de niveau 2 rapporte 2 points)
 - 6 à 10 balises de niveau (la validation d'un poste de niveau 3 rapporte 3 points)
- Pendant 5 minutes le candidat devra choisir son contrat de 7 ou 8 postes en fonction du niveau qu'il veut atteindre. À l'issue de ces 5 minutes, l'enseignant valide le choix du coureur. Lors de sa course, le candidat pourra modifier au maximum deux postes par rapport à ceux choisis avant le départ.
- Le candidat doit contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre.
- Pour un dépassement de temps au-delà de 5 minutes, la note d'efficacité du déplacement sera obligatoirement inférieure à la moitié des points correspondant au nombre de balises trouvées.
- Avant le départ du candidat, le binôme (identique à celui de l'épreuve par répartition) étudie le projet de parcours de son partenaire. Il l'aide à l'élaboration de ses choix, régule (en fonction des capacités du coureur), le chronomètre durant son épreuve (uniquement depuis la zone de départ) et analyse avec lui la course effectuée, au retour du coureur.

Elements à évaluer / 12 pts	Degré 1 Maîtrise insuffisante				Degré 2 Maîtrise Fragile				Degré 3 Maîtrise Satisfaisante				Degré 4 Très bonne Maîtrise				
Lire et analyse les caractéristiques du parcours pour choisir son itinéraire	Le nombre de postes validés sur les 8 prévus garçons (contrat) – 7 prévus filles (contrat) permet de rentrer dans un degré. Ensuite la difficulté de l'itinéraire choisi permet d'ajuster la note dans le degré																
		<=5 dont au moins 3 prévues				6 dont au moins 4 prévues				7 dont au moins 5 prévues				8 dont au moins 6 prévues			
		16	<=19	<=21	24	16	<=19	<=21	24	16	<=19	<=21	24	16	<=19	<=21	24
		<=4 dont au moins 2 prévues				5 dont au moins 3 prévues				6 dont au moins 4 prévues				7 dont au moins 5 prévues			
14		<=17	<=19	21	14	<=17	<=19	21	14	<=17	<=19	21	14	<=17	<=19	21	
Note / 8 pts	0.	1	1.5	2	2.5.	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	

Adapter son déplacement aux caractéristiques des voies et de son projet d'itinéraire /4		Retard <= à 3 »				Retard <= à 2'				Retard <= à 1'				Retour dans le temps imparti			
		16	<20	<=29	>29	16	<20	<=29	>29	16	<20	<=29	>29	16	<20	<=29	>29
		14	<18	<=24	>29	14	<18	<=24	>29	14	<18	<=24	>29	14	<18	<=24	>29
Note /4		0	0.25	0.5	0.75	1	1.25	1.5	1.75	2	2.25	2.5	2.75	3	3.25	3.5	4

AFL 2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.

- ⇒ Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions
- ⇒ Comprendre et mettre en œuvre, seul et/ou à plusieurs, les principes et procédures d'une pratique qui garantit la sécurité de tous.

L'élève notera sur son carnet d'entraînement le contenu dispensé durant le cycle la nomenclature spécifique (définition de poste, légende, échelle, azimut...), les progrès réalisés (difficulté des postes validés), ainsi que les compétences acquises, en cours d'acquisition et non acquises.

Eléments à évaluer	Degré 1 Maîtrise insuffisante	Degré 2 Maîtrise Fragile	Degré 3 Maîtrise Satisfaisante	Degré 4 Très bonne Maîtrise
Investissement	Pas d'investissement durant le cycle	Investissement très irrégulier durant le cycle	Investissement régulier durant le cycle	Investissement régulier durant le cycle. L'élève cherche à analyser ses erreurs pour progresser.
Respect des consignes de sécurité	Non prise en compte des consignes de sécurité (pas de montre, non prise en compte du tableau de départ, lignes d'arrêts...) Retard < ou = à 3'	Retours souvent en retard par rapport au temps donné respect du tableau de sécurité (parcours effectué, heure départ et retour) Retard < ou = à 2'	Retours très réguliers dans le temps imparti Retard < ou = à 1'	Retours systématiques dans le temps imparti
Choix 1 (4-4)	0.5 - 1	1.5 - 2	2.5 - 3	3.5 - 4
Choix 2 (6-2)	0.5	1 - 2.5	3 - 4.5	5 - 6
Choix 3 (2-6)	0.5	1	1.5	2

AFL 3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.

- ⇒ sélectionner et prendre en compte les informations utiles pour définir son itinéraire.
- ⇒ s'entraider pour donner confiance.

Principe d'élaboration de l'épreuve

- Les élèves sont placés en binôme par l'enseignant. Les binômes partent en départ décalés (au moins 30'')
- L'épreuve consiste à se répartir au sein du binôme, 20 balises placées sur une carte mère puis les poinçonner dans un temps donné. La répartition des balises doit tenir compte des compétences individuelles de chacun, de leur niveau de difficulté et de leur éloignement, du dénivelé. Chaque élève doit poinçonner au minimum 7 balises
- Au bout des 3 minutes, le binôme part pour 25 minutes (temps qui peut être modulé par l'enseignant le jour de l'épreuve en fonction de la météo et de la position des balises)

Eléments à évaluer	Degré 1 Maîtrise insuffisante	Degré 2 Maîtrise Fragile	Degré 3 Maîtrise Satisfaisante	Degré 4 Très bonne Maîtrise
Coopérer avec un partenaire pour agir en sécurité	Les élèves ne parviennent pas à se mettre d'accord, ou se répartissent les balises de manière aléatoire. Ils ne poinçonneront pas 7 balises chacun.	Les élèves tiennent compte de la position des balises mais pas des capacités de chacun. Ils poinçonneront 15 balises à deux dont 7 balises chacun	Les élèves tiennent compte de la position des balises et des capacités de chacun Ils poinçonneront au moins 16 balises à deux dont 7 chacun	Les élèves échangent et se réfèrent au niveau de chacun pour créer la meilleure répartition possible. Ils poinçonneront les 20 balises dont 7 chacun
Choix 1 (4-4)	0.5 - 1	1.5 - 2	2.5 - 3	3.5 - 4
Choix 2 (6-2)	0.5	1	1.5	2
Choix 3 (2-6)	0.5	1 - 2.5	3 - 4.5	5 - 6