

## CHAMP D'APPRENTISSAGE 2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés



### UNE FINALITE

L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

Les 5 domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	5 compétences générales à travailler pour construire les domaines du socle en EPS	4 champs d'apprentissage complémentaires pour développer les compétences générales
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les langages pour penser et communiquer</li> <li>2. Les méthodes et outils pour apprendre</li> <li>3. La formation de la personne et du citoyen</li> <li>4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques</li> <li>5. Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps</li> <li>2. S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils</li> <li>3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</li> <li>4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</li> <li>5. S'approprier une culture physique sportive et artistique</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</li> <li>2. Adapter ses déplacements à des environnements variés</li> <li>3. S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</li> <li>4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</li> </ol>

### Niveau attendu à l'entrée en 6ème \*

Niveau attendu à l'entrée en 6ème *	
<b>Parcours d'orientation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les consignes et codes collectifs</li> <li>- Réaliser des représentations simples d'un espace et s'y situer</li> <li>- Orienter et lire un plan</li> <li>- Lire la légende d'une carte</li> <li>- Repérer les cibles par les points cardinaux</li> <li>- Repérer des points et des directions remarquables</li> <li>- Sélectionner les indices pertinents et mémoriser la direction à suivre</li> <li>- Rechercher le compromis entre vitesse et efficacité</li> </ul>

### Niveau attendu à l'entrée en 6ème \*

Niveau attendu à l'entrée en 6ème *	
<b>Escalade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les consignes de sécurité et codes établis</li> <li>- Cheminer vers le haut à l'aide des mains et des pieds</li> <li>- Enchaîner diverses actions dans un but fixé</li> <li>- Désescalader en toute sécurité</li> <li>- Mémoriser le chemin à suivre pour atteindre l'objectif</li> </ul>

\* Ouvrage P.SENERS "Education Physique et Sportive en 5 Tomes"

### COMPETENCES TRAVAILLEES DURANT LE CYCLE 3 (ce qu'il y a à apprendre)

Dimension motrice (Capacités)	Dimension méthodologique (Connaissances, attitudes)	Dimension sociale (Attitudes)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité</li> <li>• Adapter son déplacement aux différents milieux</li> <li>• Tenir compte du milieu et de ses évolutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles de sécurité</li> <li>• Aider l'autre</li> </ul>



**Compétences à travailler en EPS au cycle 3, en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

<b>Socle Domaine 1</b>	<b>Développer sa motricité et construire un langage du corps</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Adapter sa motricité à des situations variées</li><li>* Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité</li><li>* Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente</li></ul>
<b>Socle Domaine 2</b>	<b>S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres</li><li>* Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace</li><li>* Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions</li></ul>
<b>Socle Domaine 3</b>	<b>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur)</li><li>* Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements</li><li>* Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées</li><li>* S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives</li></ul>
<b>Socle Domaine 4</b>	<b>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Evaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école</li><li>* Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie</li><li>* Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</li></ul>
<b>Socle Domaine 5</b>	<b>S'approprier une culture physique sportive et artistique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>* Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine</li><li>* Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives</li></ul>